

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Asistent zubního technika

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	31
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	37
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	38
4	Učební plán	39
4.1	Týdenní dotace - přehled	39
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.2	Celkové dotace - přehled	43
4.3	Přehled využití týdnů	44
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	45
6	Učební osnovy	47
6.1	Český jazyk	47
6.2	Cizí jazyk	56
6.2.1	Anglický jazyk	56
6.2.2	Německý jazyk	65
6.3	Dějepis	74
6.4	Základy společenských věd	78
6.5	Fyzika B	89
6.6	Chemie A	96
6.7	Biologie a ekologie	103

6.8	Matematika	109
6.9	Literatura.....	128
6.10	Tělesná výchova	161
6.11	První pomoc	173
6.12	Informační a komunikační technologie	188
6.13	Ekonomika.....	207
6.14	Odborná latinská terminologie	214
6.15	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	217
6.16	Základy epidemiologie a hygieny	229
6.17	Somatologie a stomatologie	243
6.18	Stomatologická protetika	255
6.19	Zhotovování stomatologických protéz	264
6.20	Kreslení a modelování	274
6.21	Protetická technologie	278
7	Zajištění výuky	289
8	Charakteristika spolupráce.....	294
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	294
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	294

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 360 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Švejtilová

KONTAKT: telefon: 353 233 936, mobilní telefon. +420 736 650 028, sekretariat.skoly@zdravkav.cz

IČ: 00669709

IZO: 110030672

RED-IZO: 600019641

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jaroslav Palm

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Vedoucí OŠMT: Ing. Jana Trantinová, jana.trantinova@kr-karlovarsky.cz, tel. 354 222 210

1.3 Název ŠVP

Asistent zubního technika

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 04.09.2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.06.2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.09.2017

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 360 01

ZŘIZOVATEL: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje

NÁZEV ŠVP: Asistent zubního technika

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

PLATNOST OD: 04.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání a maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Absolvent studijního oboru asistent zubního technika je připraven pro činnost středních odborných pracovníků v rámci léčebné péče v oboru zubního lékařství, zejména v oblasti stomatologické protetiky, pod dohledem zubního technika nebo zubního lékaře. Na základě odborné způsobilosti se absolvent uplatní i v jiných oborech, a to hlavně v plastické chirurgii, ORL, při práci ve výzkumných ústavech, ve výrobě a obchodech příslušného zaměření. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky bude absolvent studijního oboru asistent zubního technika zhotovovat zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky a provádět jejich opravy, zpracovávat všechny hlavní i pomocné materiály užívané v zubním lékařství. Bude obsluhovat zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby. Bude se podílet na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci, sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent studijního oboru asistent zubního technika je připraven pro činnost středních odborných pracovníků v rámci léčebné péče v oboru zubního lékařství, zejména v oblasti stomatologické protetiky, pod dohledem zubního technika nebo zubního lékaře. Na základě odborné způsobilosti se absolvent uplatní i v jiných oborech a to hlavně v plastické chirurgii, ORL, při práci ve výzkumných ústavech, ve výrobě a obchodech příslušného zaměření. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky bude absolvent studijního oboru asistent zubního technika zhotovovat zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky a provádět jejich opravy, zpracovávat všechny hlavní i pomocné materiály užívané v zubním lékařství. Bude

obsluhovat zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby. Bude se podílet na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci, sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

ODBORNÉ KOMPETENCE

- Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

VŠEOBECNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- dokázal objasnit fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- cíleně používal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiku,
- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy,
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti,
- naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním

Po skončení přípravy ve studijním oboru asistent zubního technika a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

- Zhotovuje všechny typy fixních a snímatelných protéz.
- Zhotovuje a opravuje základní typy ortodontických pomůcek.
- Opravuje všechny typy fixních a snímatelných protéz.
- Technologicky správně zpracovává veškeré protetické materiály ve stomatologii.

- Ovládá zacházení s přístrojovým a nástrojovým vybavením zubních laboratoří a jejich běžnou údržbu.
- Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu.
- Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi.
- Zvládá organizaci a ekonomiku výroby stomatologických protéz ve stomatologické laboratoři.

KLÍČOVÉ DOVEDNOSTI

Absolvent umí:

Orientovat se ve všech činnostech souvisejících s provozem zubní laboratoře. Řešit praktické úkoly a situace z běžného života i z oblasti vlastní profese a využívat matematicko-fyzikální a přírodovědné poznatky. Pracovat s osobním počítačem a samostatně zpracovává dokumentaci potřebnou pro provoz zubní laboratoře. Získávat a podávat potřebné informace, komunikovat na dobré úrovni s pacienty a zdravotnickým personálem. Absolvent dovede přijímat a nést odpovědnost za svoji práci.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 360 01

ZŘIZOVATEL: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje

NÁZEV ŠVP: Asistent zubního technika

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

PLATNOST OD: 04.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání a maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky pro činnost zdravotnického pracovníka v rámci léčebné péče v oboru zubního lékařství v oblasti stomatologické protetiky. Zaměřuje se zejména na vytváření žádoucích profesních postojů a návyků ve své profesi. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce a jsou motivováni dále se odborně vzdělávat. Zároveň jsou vychováváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, k rozvoji tělesné kultury a k vědomí závažnosti prevence civilizačních nemocí.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- Podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy,

a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zpracováno v jejich osnovách.

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu vytvořeného školou pro rozdílové zkoušky, pokračovat ve studiu v oboru diplomovaný zubní technik od druhého ročníku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Vzdělávání v oboru asistent zubního technika zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovědní disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součástí životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky občanské nauka a dějepis, kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT se realizuje jednak v rámci

samostatného vyučovacího předmětu a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je strukturováno do tří etap. První, realizovaná v prvním ročníku má průpravný charakter. Jejím cílem je osvojení si znalosti v oblasti morfologie zubů, gnatologických pojmů a zpracování pomocných i hlavních protetických materiálů. Druhá etapa je zaměřena na získání vědomostí a dovedností v oblasti zhotovování jednotlivých typů zubních protéz s využitím znalostí protéz protetické technologie. Ve třetí etapě se vědomosti a dovednosti žáků dále prohlubují. V této etapě žák také absolvuje odbornou praxi v zubních laboratořích po dobu čtyř týdnů. Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím, organizací práce, nároky na pracovníky a přijít do kontaktu s pacienty, zaměstnanci i zaměstnavateli a získat pracovní zkušenosti.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

Komunikativních

- zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.

Personálních a sociálních

- usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky.

Kompetence k práci s informacemi a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet a vybírat v textu požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu.

Kompetence k matematickým aplikacím

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru. Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech. Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce, literatuře a v cizích jazycích. Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení

modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědnou exkurzi do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v německém Múchenbergu a v Londýně. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních. Rovněž prezentace žáků na Výstavě Škola..., na soutěžích, a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu, zapojovali se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií a ekologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech (zejména zhotovování stomatologických protéz, odborné praxi, výchově ke zdraví, somatologii a stomatologii) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. *K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.*

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých

zaměstnaneckých právech a ovinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, občanská nauka, jazyk český, literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí odborné praxe. Tedy předmětu, ve kterém žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Forma realizace praktického vyučování

Součástí studia je praktická výuka v předmětu zhotovování stomatologických protéz, která je organizována podle možností školy ve školních zubních laboratořích. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v rozsahu čtyř týdnů. Organizace odborné praxe a její zařazení do ročníků je v kompetenci školy a odborná praxe je vykonána v období školního vyučování. Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí

do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu studia žáci oboru Asistent zubního technika absolvují v rámci dalšího vzdělávání:

- dentální výstavu v Praze "PRAGODENT" na které jsou seznámeni s novými trendy a materiály,
- školení na zpracování keramiky od firmy VITA,
- školení na zpracování dentální technologie E.max zajištěné firmou IVOCCLAR a HenrySchein
- školení v ortodoncii, realizované školitelkou a majitelkou zubní laboratoratoře paní Mgr. S. Poorovou,
- školení od firmy KAVO na CAD/CAM technologie.

ÚČAST ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH

Žáci se účastní celorepublikových soutěží vyhlašovaných Komorou zubních techniků ČR.

ÚČAST ŠKOLY V PROJEKTECH

„Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.“

OP VK číslo CZ.1.07/1.1.11/03.0028

Od 1. 4. 2011 do 30. 6. 2012

V současné době je realizován projekt OP VK číslo CZ.1.07/1.1.11/03.0028 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Cílem projektu je vytvořit multimediální a cvičební programy ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, které zkvalitní výuku, umožní pracovat v několika úrovních náročnosti - od předávání ucelených informací až po aktivní účast, přispějí k dokonalejšímu a rozšířenému předávání informací mezi pedagogy a studenty.

Role řešitele: vytvoření multimediálních a cvičebních programů ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a zkvalitnění technického zázemí.

Celková výše rozpočtu: 1 483 556 Kč

„Projekt EU – „Peníze středním školám“ - název projektu „ Moderní škola“

CZ. 1.07/1.5.00/34.0953

Od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2014

Ve vybraných klíčových aktivitách I. Čtenářská a informační gramotnost, III. Využívání ICT a VI. Finanční gramotnost, vznikly ucelené sady vzdělávacích materiálů, které přispěly k zatraktivnění výuky. Nezbytné technické zázemí realizované v rámci projektu přispělo k využívání nově vytvořených vzdělávacích sad a vedlo ke zlepšení kompetencí práce s technologiemi a informacemi. Aktivita III. Cizí jazyky umožnila vyučujícím zlepšit jazykové kompetence a zvýšit tak jejich odbornost.

Role řešitele: Vytvoření technického zázemí, vytvoření multimediálních, cvičebních a výukových programů a rozvoj jazykových kompetencí vyučujících cizích jazyků.

Celková výše rozpočtu: 1 360 818 Kč

„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“

CZ.1.07/1.1.00/44.0004

Od 1. 8. 2013 do 30. 6. 2015

V rámci projektu byla zavedena do výuky technologie E-MAX na oboru Asistent zubního technika a Diplomovaný zubní technik, zřízena nová učebna fyziky a zmodernizována odborná laboratoř pro výuku předmětů Vybrané laboratorní metody a Laboratorní technika. Tyto učebny jsou využity také k volnočasovým aktivitám.

Role řešitele: Modernizace výuky přírodovědných a technických předmětů, využití nových zařízení a technologií, k rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů.

Celková výše rozpočtu: 3 422 121,43 Kč

ÚČAST ŠKOLY JAKO PARTNERA V DALŠÍCH PROJEKTECH

- Projekty v rámci spolupráce s Národním ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Praze UNIV (UNIV 1, UNIV 2, UNIV SENIOR 3) – uznávání neformálního vzdělávání, který je zaměřen na tvorbu vzdělávacích programů pro dospělé a přeměnu škol v centra celoživotního učení.
- Projekt Karlovarského kraje - „Zvyšování kvality vzdělávání, standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Karlovarského kraje“
- Projekt OP VK „Rozvoj školského portálu Karlovarského kraje“ ve spolupráci s Gymnáziem Cheb – Tvorba digitálních učebních materiálů
- Projekt Záchrané služby karlovarského kraje s názvem „Záchraný kruh“, účast vyučujících naší školy na zážitkových kurzech první pomoci.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá ve třech školních výukových laboratořích v rámci předmětu zhotovování stomatologických protéz a odpovědnost za její organizaci a odbornou úroveň nesou učitelé, kteří mají způsobilost k výkonu povolání zubního technika bez odborného dohledu. Předmět je koncipován jako tříletý a je zařazen od 2. do 4. ročníku čtyřletého denního studia. Výuka probíhá v pětihodinových výukových blocích, žáci jsou rozděleni do skupin max. po 12 (kapacita tří školních zubních laboratoří je 12 žáků do každé laboratoře). Při vyučování volí vyučující podle konkrétního učiva nejvhodnější metody a formy práce. Hlavní důraz se klade na vhodné fázování pracovního postupu s úvodní instruktáží a praktickým předvedením dílčího pracovního úseku. Co nejdříve je nutno zabezpečit výuku trojrozměrnými pomůckami, příp. předlohami ve zvětšeném měřítku i skutečné velikosti. Materiální zajištění výuky je stanoveno platnými normativy pro osobní vybavení žáka a školní laboratoře. Žáci podle pokynu vyučujícího průběžně zpracovávají zprávu (tzv. protokol) o práci, kterou odevzdají k závěrečnému hodnocení tematického celku. Obsahem je konstrukčně a technologicky správně pojatý postup zhotovení stanoveného typu protéz s případným uvedením chyb vzniklých v průběhu práce nebo zjevných nedostatků u dokončeného protetického výrobku. Při uplatňování komplexních výchovných a vzdělávacích hledisek v předmětu zhotovování stomatologických protéz tvoří nedílnou součást i 4 týdenní souvislá odborná praxe (ve 3. ročníku), která se uskutečňuje ve vybraných zubních laboratořích, po jejich předchozím seznámení s obsahem dosavadního studia a záměry předmětu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře	<ul style="list-style-type: none"> • obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby • zpracovávali všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství • zhotovovali zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky • prováděli opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků • podíleli se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	certifikátu jakosti podle příslušných norem <ul style="list-style-type: none"> • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , ZSV , ANJ , NEJ	ČJ , DEJ , PRP , VZV , STP , ANJ , NEJ	LIT , ZEH	LIT , EKO
Člověk a životní prostředí	FYZ , CHE , BIE , TEV , KRM , PRT	ZSV , PRP , VZV , STP , ZSP	ZEH , ZSP	TEV
Člověk a svět práce	MAT , TEV , IKT , ANJ , NEJ	ČJ , CHE , MAT , PRP , VZV , STP , ZSP , ANJ , NEJ	MAT , ZEH , ZSP , ANJ , NEJ	MAT , TEV , EKO , ZSP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informační a komunikační technologie	ČJ, FYZ, MAT, LIT	MAT, LIT, VZV	MAT, LIT, ZEH	MAT, LIT, EKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie A
ČJ	Český jazyk
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika B
IKT	Informační a komunikační technologie
KRM	Kreslení a modelování
LIT	Literatura
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
PRP	První pomoc
PRT	Protetická technologie
STP	Stomatologická protetika
TEV	Tělesná výchova
VZV	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
ZEH	Základy epidemiologie a hygieny
ZSP	Zhotovování stomatologických protéz
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Pro žáky nastupující do prvních ročníků nabízí škola v prvních čtrnácti dnech měsíce září adaptační pobyty.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, Vyhláška č. 73/2005 Sb., o

vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola má zpracována Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ:

- žáci musí být seznámeni s obsahem učiva na začátku školního roku
- žáci a jejich zákonní zástupci musí být seznámeni s pravidly hodnocení a ověřování znalostí, dovedností a kompetencí v jednotlivých předmětech na začátku školního roku
- výsledná známka ze zkoušení (ústního, písemného apod.) musí být žákovi oznámena a zdůvodněna
- žáci mají právo požadovat od vyučujícího odůvodnění klasifikace či hodnocení
- žáci mají právo využívat sebehodnocení, srovnávání výsledků své činnosti
- prospěch slabých žáků řešit individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, vyučujícími, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy
- známky jsou zapisovány elektronicky
- ověřování znalostí musí být rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období
- způsob hodnocení a váhu jednotlivých známek pro výsledné hodnocení stanoví vyučující jednotlivých předmětů podle vlastního uvážení a záměrů na začátku školního roku a žáky s tím seznámí
- podrobná pravidla hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanovena v úvodních charakteristikách příslušných předmětů ve ŠVP

STUPNĚ HODNOCENÍ:

Prospěch žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech těmito stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ žáka při ověřování znalostí – hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vzájemných souvislostí, schopnost vyjádřit se
- samostatná, ucelená, logická interpretace
- kvalita a rozsah ústních dovedností a schopnost vykonávat je v souladu s dalšími požadavky
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických zadání
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky při praktických činnostech, v mezipředmětových souvislostech
- aktivita žáka, jeho přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kreativita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

POZNÁMKY K HODNOCENÍ:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci II.pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci I.pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v I.pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I.nebo II.pololetí, může do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém písemně se žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Komisionální zkouška (§ 69 zákona 561/2004 Sb., § 6 vyhlášky č.13/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKU koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky

b) koná-li komisionální přezkoušení (rozdílové zkoušky změna oboru, přijetí do vyššího ročníku,)

c) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

d) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Termín komisionální zkoušky určí ředitelka školy. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle písmene c) nebo písm. d) může být žák v příslušném pololetí komisionálně přezkoušen z daného předmětu pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

PRAVIDLA KONÁNÍ KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY:

a) komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná

- předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející – učitel vyučující žáka v daném předmětu
- přísedící – učitel školy, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu členy komise jmenuje ředitel školy

b) vyhlášení výsledků

- výsledek komisionální zkoušky oznámí předseda žákovi po poradě komise po ukončení zkoušky
- výsledek žákovi oznámí před celou komisí
- škola oznámí písemně výsledek komisionální zkoušky zákonnému zástupci

c) podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

OBEČNÁ KRITÉRIA KLASIFIKACE ŽÁKŮ:

a) Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně, tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- ovládá požadované poznatky (dle učebních osnov), fakta, zákonitosti a dokáže je bezchybně prezentovat
- využívá mezipředmětových souvislostí, logicky odvozuje, aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu

- projev ústní i písemný je správný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, chování kultivované, je schopen využívat samostudia

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně
- osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo na základě menších podnětů učitele
- logicky odvozuje, chápe a uplatňuje mezipředmětové souvislosti na základě menších podnětů učitele
- ústní a písemný projev s menšími nedostatky nebo nepřesnostmi, které na podnět učitele dokáže uvést na pravou míru
- je schopen samostatně a produktivně pracovat
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

c) Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů mezery, které nejsou zásadní
- požadované činnosti nevykonává přesně, chyby dokáže za pomoci učitele korigovat
- chybí samostatnost, tvořivost, logická úvaha
- ústní i písemný projev má nedostatky
- je schopen pracovat podle návodu učitele
- mezipředmětové souvislosti chápe, ale nedokáže je správně uplatnit
- pracuje s dopomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má značné nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a při řešení samostatných úkolů má závažné chyby

- není schopen samostatné práce, opakuje chyby
- v logickém myšlení má závažné nedostatky, není tvořivý
- písemný a ústní projev se závažnými chybami a nepřesnostmi
- pod vedením učitele není schopen některé nedostatky opravit
- není schopen samostatného studia
- není schopen mezipředmětových vazeb

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si neosvojil požadované poznatky, ve znalostech má zásadní mezery
- své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- není samostatný, aktivní
- vyskytují se závažné chyby logického rázu
- má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti je nevyhovující a nesplňující požadavky stanovené učebním plánem
- neprojevuje zájem o nápravu
- nechápe mezipředmětové souvislosti

Specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí charakteristiky těchto předmětů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávací program je

určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, jsou zdravotně způsobilí ke studiu a kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

Zdravotní požadavky uchazeče o studium

Předpokladem pro výkon povolání asistenta zubního technika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy - Přílohy č.1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb.. Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Zdravotně způsobilí nejsou uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- prognosticky závažnými nemocemi cév a nervů horních končetin, vylučujícími práci v riziku vibrací, pokud takové práce nelze při praktické výuce a při budoucím povolání vyloučit,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, týká se prací s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením za předpokladu, že uvedené práce nelze při výkonu povolání vyloučit,
- závažnými poruchami sluchu za předpokladu práce v riziku hluku.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z českého jazyka a matematiky. Součástí přijímacího řízení na obor asistent zubního technika je povinná zkouška manuální zručnosti. Zkouška manuální zručnosti se skládá ze dvou částí:

- 1) V první části uchazeč zpracuje kresbu.
- 2) Ve druhé části zkoušky uchazeč vymodeluje daný předmět z voskového hranolu, potřebné pomůcky obdrží ve škole před zkouškou (voskový hranol, vybraný vzorový předmět k modelaci, nože).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijetí jsou:

- výsledky vzdělávání v 1. pololetí posledního ročníku základní školy a 2. pololetí předposledního ročníku základní školy
- výsledky přijímací zkoušky
- výsledky zkoušky manuální zručnosti
- další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle celkového počtu bodů do počtu stanovaného ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří ústní zkouška ze stomatologické protetiky, protetické technologie a praktická maturitní zkouška předmětu zhotovování stomatologických protéz. Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze konat z bloku těchto předmětů: 1) Somatologie a stomatologie, Biologie a ekologie. 2) Chemie a Fyzika.

STOMATOLOGICKÁ PROTETIKA

Forma zkoušky: Ústní

Zadání:

Ředitel školy pro zkoušku zveřejní 20 až 30 témat. Témata jsou platná pro jarní i podzimní období. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje.

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. Součástí zkoušky je prověřování vědomostí i z jiných odborných předmětů (zhotovování stomatologických protéz, protetická technologie, somatologie a stomatologie), jež žáci absolvovali v průběhu studia. Komise sleduje schopnost žáka tyto poznatky aplikovat na konkrétní zubní náhrady.

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení:

Zkouška je hodnocena komplexně, každá oblast má určený počet bodů s ohledem na důležitost a náročnost kritéria. Výsledné hodnocení dává součet bodů ze všech částí. Podle celkového počtu dosažených bodů zkoušející navrhuje známku. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy.

Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, k počtu bodů za tuto část se nevyjadřuje.

Oblasti hodnocení STP

1. Obecná charakteristika a indikace zubních náhrad – max. bodů 5

2. Popis zubních náhrad (složení, klasifikace zubních náhrad) – max. bodů 5

3. Možnosti zhotovení zubních náhrad – max. bodů 5

15-13 – výborný

12-10 – chvalitebný

9-7 – dobrý

6-4 – dostatečný

3 a méně – nedostatečný

Seznam povolených pomůcek: stomatologické náhrady

PROTETICKÁ TECHNOLOGIE

Forma zkoušky: Ústní

Zadání:

Ředitel školy pro zkoušku zveřejní 20 až 30 témat. Témata jsou platná pro jarní i podzimní období. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje.

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. Součástí zkoušky je prověřování vědomostí i z jiných odborných předmětů (zhotovování stomatologických protéz, stomatologická protetika, somatologie a stomatologie), jež žáci absolvovali v průběhu studia. Komise sleduje schopnost žáka tyto poznatky aplikovat na konkrétní zubní náhrady.

Způsob hodnocení:

Zkouška je hodnocena komplexně, každá oblast má určený počet bodů s ohledem na důležitost a náročnost kritéria. Výsledné hodnocení dává součet bodů ze všech částí. Podle celkového počtu dosažených bodů zkoušející navrhuje známku. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy.

Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, k počtu bodů za tuto část se nevyjadřuje.

Oblasti hodnocení PRT

1. Technologické názvy a indikace materiálů – max. bodů 5

2. Vlastnosti materiálů a složení – max. bodů 5

3. Zpracování materiálů – max. bodů 5

15-13 – výborný

12-10 – chvalitebný

9-7 – dobrý

6-4 – dostatečný

3 a méně – nedostatečný

PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

Forma zkoušky: Praktická

Předmět : Zhotovování stomatologických protéz

Zadání:

Vyučující předmětu Zhotovování stomatologických protéz, pověřený ředitelkou školy přípravou praktické maturity, navrhne ve spolupráci s vedoucím oboru 20 až 30 témat. Jednotlivá témata jsou rozpracována do dílčích úkolů a schválena ředitelkou školy. Ředitelka školy zveřejní daná témata. Témata jsou platná pro jarní i podzimní období. Úkoly jsou sestavovány tak, aby vyčerpaly veškeré učivo stanovené Školním vzdělávacím plánem pro předmět Zhotovování stomatologických protéz. Úkol si žáci losují v den zahájení praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Obsah a průběh zkoušky

Obsahem zkoušky je zhotovení jedné nebo více stomatologických náhrad. Při stanovení počtu prací se přihlíží k časové náročnosti a obtížnosti provedení, aby jednotlivé úkoly byly vzájemně vyvážené. Vlastní praktickou zkoušku žák koná, podle vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č. 371/2012 Sb., s účinností dnem 9. 11. 2012 §18, nejdéle 3 dny, pokud není dále stanoveno jinak. V jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut, je konána společně více žáky ve školních zubních laboratořích; žáci jsou vždy hodnoceni jednotlivě. Praktická zkouška se skládá ze tří

oblastí, písemného protokolu, zhotovení stomatologické náhrady a obhajoby. Po vylosování tématu žák vypracuje písemný protokol, vztahující se k tématu. Pro písemný protokol je vyhrazeno 120 minut. Po uplynutí stanovené lhůty žák odevzdá protokol zkoušejícímu a začne pracovat na zhotovení vylosovaného úkolu vztahující se k dílčí stomatologické náhradě.

Obhajobu zhotovené náhrady žáci konají poslední den praktické maturitní zkoušky v budově školy za účasti všech zkoušejících a ostatních členů maturitní komise.

Kritéria a způsob hodnocení

Zkouška je hodnocena komplexně, každá oblast má určený počet bodů s ohledem na důležitost a náročnost kritéria. Z každé části praktické zkoušky žák dostane známku, podle celkového počtu dosažených bodů. Žák vykoná zkoušku ze zkušebního předmětu společné části úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny dílčí zkoušky, z nichž se zkouška daného zkušebního předmětu skládá. Celkové hodnocení zkušebního předmětu se stanoví aritmetickým průměrem všech konaných dílčích zkoušek v poměru 1:1:1.

A Písemný protokol : kritéria hodnocení

1. Znalost pracovních postupů, max. 7 bodů
2. Znalost hlavních a pomocných materiálů určených pro zhotovení náhrady, max. 7 bodů
3. Jazyková úroveň – stomatologická terminologie, max. 7 bodů

21-19 – výborně

18-15 – chvalitebně

14-11 – dobře

10-8 – dostatečně

7-0 – nedostatečně

B Zhotovení náhrady: kritéria hodnocení

1. Funkčnost náhrady, max. 10 bodů
2. Estetika, max. 10 bodů
3. Dodržování pracovních a technologických postupů, max. 10 bodů

30-26 – výborně

25-21 – chvalitebně

20-16 – dobře

15-11 – dostatečně

10-0 – nedostatečně

C Obhajoba: kritéria hodnocení

1. Zdůvodnění a popis pracovních postupů, max. 5 bodů

2. Klasifikace indikací zhotovených náhrad, max. 5 bodů

3. Analýza profylaxe zhotovených náhrad, max. 5 bodů

15-14 – výborně

13-11 – chvalitebně

10-8 – dobře

7-6 – dostatečně

5-0 – nedostatečně

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky. Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy část písemnou, didaktický test a část ústní.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné doporučené metody a formy výuky, které nejsou v rozporu s charakterem školy, (vychází ze Školského zákona 561/2006 a §6 Vyhlášky č. 73/2005)
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: žáci se sluchovým

postižením budou vzdělávání z rozhodnutí ředitelky školy podle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracuje výchovná poradkyně, na základě Vyhlášky č. 73/2005 může být těmto žákům upravena délka studia až o jeden rok

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků: každé pololetí jsou kontrolovány výsledky žáka, probíhá kontrola individuálního vzdělávacího plánu a jeho úpravy dle potřeb žáka

spolupracuje s odborníky z jiných resortů: spolupráce s dětskými psychology a psychiatry

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: škola se řídí dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden - PPP, SPC

spolupracuje s úřady práce

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zajišťuje působení asistenta pedagoga: výchovného poradce a preventisty

zajišťuje učební pomůcky: dle doporučení PPP nebo SPC

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností: vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který obsahuje mimo jiné doporučené metody a formy výuky, které nejsou v rozporu s charakterem školy, (vychází ze Školského zákona 561/2006 a §6 Vyhlášky č. 73/2005)

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu

spolupracuje s odborníky z jiných resortů: spolupráce s dětskými psychology a psychiatry

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: škola se řídí dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků

zajišťuje učební pomůcky: dle potřeb žáka

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: vše je ustanoveno v individuálním vzdělávacím plánu

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování: formou odborných konzultací dle dohody s vyučujícím

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky: v případě potřeby je žákovi poskytnuta pomoc ze Školské rady (např. bezplatné půjčování učebnic ze školní knihovny, pomoc v náročné životní situaci spojené s

finanční nouzí – úmrtí rodičů, ztráty bydlení, atp.), současně může být žákům poskytnuta jednorázová nevratná finanční pomoc z fondu Školské rady, pokud bude žákova žádost na schůzi Školské rady schválena

zajišťuje učebnice: těmto žákům je umožněno půjčování základní studijní literatury z literárního fondu školy

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: cílem ŠVP je podchytit nadané žáky, soustavně s nimi pracovat, využívat samostudium, intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, škola proto umožní vzdělávání žáka s výjimečnými schopnostmi podle individuálního vzdělávacího plánu

spolupracuje s odborníky: pedagogicko-psychologické poradny

využívá soutěže/olympiády: nadaní žáci oboru asistent zubního technika se pravidelně účastní celostátních soutěží, například Škola roku - pořádané KZT ČR , žáci jsou přihlašováni rovněž do matematických, jazykových a jiných olympiád

zadáva specifické úkoly žákovi: nadaným žákům jsou v rámci výuky zadávány nadstavbové úkoly - komplexní úlohy rozvíjející koncepční, projektové a logické myšlení žáků, vedoucí k samostatnosti rozhodování, složitější a náročnější práce v odborném předmětu, např. zhotovování stomatologických protéz

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: nadaným žákům je zajišťováno doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu například zajištěním odborné praxe v německé laboratoři se špičkovým vybavením a CAD/CAM systémy, jsou jim nabízeny kurzy v oboru zubní technik zaměřené na nadané žáky, kde účast hradí škola (například Top zubní technik)

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci v

teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí musí být prokazatelné. Návčik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č.246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru.
- Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, způsobem ukončení a certifikace je maturitní zkouška a vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška je organizována podle platných předpisů.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	4	2+2	2+2	2+2	10+6
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1			3
	Základy společenských věd	1	1	0+1	0+1	2+2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	2				2
	Chemie A	2	0+2			2+2
	Biologie a ekologie	0+2				0+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	1+1	0+1	7+2
Estetické vzdělávání	Literatura	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	První pomoc		0+2			0+2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				2.25	2.25
Odborné vzdělávání	Odborná latinská terminologie	2				2
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke		1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	zdraví					
	Základy epidemiologie a hygieny			1		1
	Somatologie a stomatologie	2		2		4
	Stomatologická protetika		1	2	2	5
	Zhotovování stomatologických protéz		10	15	15	40
	Kreslení a modelování	4+1				4+1
	Protetická technologie	3	1	1	1	6
Celkem hodin		35	33	34	32.25	113.25+21

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní. Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Ekonomika

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy.

Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového přiznání.

Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody např: KB a.s. pobočky Karlovy Vary ve škole.

Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.

Zhotovování stomatologických protéz

Poznámky k Odborné praxi:

Pracoviště odborné praxe - Zdravotnická zařízení, zejména zubní laboratoře a pracoviště zubního lékařství.

Výchovně- vzdělávací cíle ve vazbě na obsahové zaměření učební osnovy.

Výuka směřuje k tomu aby žák:

Poznal podmínky, prostředí a specifika provozu stomatologické laboratoře, užíval odbornou terminologii, prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky, využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řešil samostatně odbornou problematiku, hájil práva pacientů a dodržoval mlčenlivost.

Klíčové kompetence odborné praxe přispívají k rozvoji kompetence řešit problémy, komunikativní kompetence - např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, kompetence k rýmové práci.

1. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů. Hodnocení praxe je součástí předmětu Zhotovování stomatologických protéz.

2. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazena tematika ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Tato výuka je organizována podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech se řídí požadavky BOZ a předpisy MŠMT pro dělení tříd.

4. Celková týdenní hodinová dotace je minimálně 29 vyučovacích hodin a maximálně 35 vyučovacích hodin týdně.

5. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole). Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy část písemnou, didaktický test a část ústní.

6. Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou:

Povinné předměty: Stomatologická protetika - ústní zkoušky, Zhotovování stomatologických protéz - praktická zkouška, jejíž součástí je Protetická technologie.

Nepovinné předměty - bloky předmětů: 1) Somatologie a stomatologie, Biologie a ekologie - ústní zkouška; nebo 2) Chemie a Fyzika - ústní zkouška.

7. Cizí jazyky - žáci si volí ke studiu jeden cizí jazyk - anglický nebo německý. Ve zvoleném jazyce žáci navazují na učivo základní školy, vstupní úroveň jazyka je mírně pokročilí.

8. Sportovně turistický kurz může být pořádán pro žáky 1. a 2. ročníků. Jeho absolvování je žákům doporučeno. Tento kurz bude zaměřen na plnění osnov tělesné výchovy v oblasti lyžování či turistiky. Kurz může být organizován společně pro žáky jiných oborů. Účast žáků je podmíněna finančními možnostmi rodičů, a proto bude kurz realizován, pokud bude naplněn. Organizace kurzu se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR (metodický pokyn MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků základních a středních škol z 6. 12. 1993, č. j. 24 799/93-50, metodický pokyn k organizování sportovně-turistických kurzů středních škol z 2. 8. 1994, č. j. 18 338/94-50, „ Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 37 014/2005-25 ze dne 22.12.2005)“ .).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	51	51	32+32	30+30	164+62
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	136	68+68	64+64	60+60	328+192
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	34			102
	Základy společenských věd	34	34	0+32	0+30	68+62
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika B	68				68
	Chemie A	68	0+68			68+68
	Biologie a ekologie	0+68				0+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	32+32	0+30	236+62
Estetické vzdělávání	Literatura	51	51	32+32	30+30	164+62
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
	První pomoc		0+68			0+68
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				67.5	67.5
Odborné vzdělávání	Odborná latinská terminologie	68				68
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví		34			34
	Základy epidemiologie a hygieny			32		32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie a stomatologie	68		64		132
	Stomatologická protetika		34	64	60	158
	Zhotovování stomatologických protéz		340	480	450	1270
	Kreslení a modelování	136+34				136+34
	Protetická technologie	102	34	32	30	198
Celkem hodin		1190	1122	1088	967.5	3689.5+678

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	6	6	4	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	164
			Cizí jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika B	2	68
			Chemie A	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	236
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2.25	67.5
Odborné vzdělávání	59	1888	Kreslení a modelování	4	136
			Protetická technologie	6	198
			Odborná latinská terminologie	2	68
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	34
			Základy epidemiologie a hygieny	1	32
			Somatologie a stomatologie	4	132
			Stomatologická protetika	5	158
			Zhotovování stomatologických protéz	40	1270

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	19	608	Kreslení a modelování	1	34
			Český jazyk	2	62
			Základy společenských věd	2	62
			Chemie A	2	68
			Biologie a ekologie	2	68
			Matematika	2	62
			Literatura	2	62
			První pomoc	2	68
			Cizí jazyk	6	192
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	134.25	4367.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (didaktický test, diktát, korektura textu, písemná slohová práce) a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: lingvistická teorie, gramatika, pravopis, produkce textu, schopnost týmové spolupráce. Hodnocení žáka v předmětu vychází z požadavků a formy maturitní zkoušky.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 povinná slohová práce za pololetí. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 6. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 75 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 80 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> žák vypracuje samostatnou práci na doplnění klasifikace, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o knihovnách a jejich službách	<p>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>- má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	<p>Úvod do jazykovědy</p> <p>základní vymezení jazykovědy : lingvistika, základní rozdělení lingvistiky (odborná terminologie); řeč a jazyk;</p> <p>charakteristika češtiny;</p> <p>jazyková kultura a jazyková správnost;</p> <p>základní jazykové příručky, elektronické příručky;</p> <p>základní orientace v knihovnických službách</p> <hr/> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty a projevu;</p> <p>nauka o písmu a ortografie, Pravidla českého pravopisu</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		Obecný přehled učiva základní školy Úvod do stylistiky vymezení stylistiky, jazykový styl, slohový postup, slohový útvar; funkce textu; proces stylizace
řídí se zásadami správné výslovnosti uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zvuková a grafická stránka jazyka fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty a projevu; nauka o písmu a ortografii, Pravidla českého pravopisu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Pojmenování a slovo - úvod do lexikologie Hlavní lingvistické oblasti (lexikologie, sémantika, lexikografie, etymologie); slovo a slovní význam, sousloví, slovní zásoba; členění slovní zásoby; sémantické vztahy mezi slovy; lexikografie - práce s příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Informativní slohové útvary funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Základy korespondence korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy;
rozumí obsahu textu i jeho částí		druhy dopisů - osobní, oficiální;
samostatně zpracovává informace		stylizace dopisů;
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		produkce oficiálního dopisu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití IKT v knihovnických službách; IKT a jazykové příručky		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Opakování 1. ročníku:
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	zvuková a grafická stránka jazyka;
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	slovo a slovní zásoba;
		jazykové styly a slohové postupy;
		pravopis
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, orientuje se v základních způsobech obohacování slovní zásoby	Pojmenování nové skutečnosti:
		způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná;
		obohacování slovní zásoby;
		tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování;
		spojování slov v sousloví;
		pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek;
		psaní kompozit

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>Morfologie: morfologie - postavení v rámci gramatiky, gramatický význam slov, dělení slovních druhů; gramatické kategorie jmen a sloves; tvary slov - skloňování, časování; pravopis - koncovky jmen a sloves, psaní zájmen, číslovek, příslovcí; korektura textu - odstraňování nedostatků v pravopisu</p>
	<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>Pojmenování nové skutečnosti: způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná; obohacování slovní zásoby; tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování; spojování slov v sousloví; pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek; psaní kompozit</p>
	<p>- sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>Administrativní styl: charakteristika funkčního stylu administrativního; základní rysy administrativních písemností; druhy administrativních písemností; stylové vlastnosti administrativních textů; základní útvary - žádost, stížnost, motivační dopis, životopis; produkce základních útvarů</p>
<p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p>	<p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p>	<p>Publicistický styl: charakteristika funkčního stylu publicistického; základní rysy publicistických písemností; základní útvary - zpráva, oznámení; rozšiřující útvary - analytické a beletrizující; produkce - komentář, recenze, reportáž, fejeton; novinový článek</p>

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aktuální dění ve společnosti - reflexe a hodnocení - v publicistickém stylu		
Člověk a svět práce		
Uplatnění na trhu práce - žádost, motivační dopis, životopis		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Opakování 2. ročníku: tvoření slov; slovní druhy; gramatické kategorie a tvary slov
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pojmenování a slovo: vlastní jména; frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Pojmenování a slovo: vlastní jména; frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen Syntax: výpověď a věta; věta dvojčlenná; věta jednočlenná a větný ekvivalent;

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		stavba souvětí; nepravidelnosti a nedostatky ve větné skladbě; členicí znaménka a jejich užití; pravopis: shoda podmětu s přísudkem, interpunkce
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- řídí se zásadami správné výslovnosti	Odborný styl: vymezení odborných textů; základní stylizační prostředky; výstavba psaného a mluveného odborného textu; produkce odborného textu - odborný popis, výklad, přednáška, anotace
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- přednese krátký projev	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
přednese krátký projev	- vypracuje anotaci	
vypracuje anotaci	- zaznamenává bibliografické údaje	
zaznamenává bibliografické údaje	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
orientuje se v soustavě jazyků	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Postavení češtiny v rámci jazyků: indoevropské jazyky, slovanské jazyky, západoslovanské jazyky, jazyková příbuznost; obecný přehled vývoje češtiny
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Produkce uměleckých textů: jazyková analýza uměleckých textů; základní umělecké útvary a slohové postupy; produkce vypravování
	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Produkce úvahových textů: jazyková analýza úvahových textů; základní úvahové útvary a slohové postupy; produkce úvahy
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace	Komplexní lingvistická analýza textu: fonetické aspekty textu; lexikální a slovtvorné aspekty textu; morfologické aspekty textu; syntaktické aspekty textu; stylistické aspekty textu; porozumění textu, funkce textu, účel textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<--	Literatura -> 1. ročník -> rozezná umělecký text od neuměleckého
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<--	Literatura -> 1. ročník -> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání <p>i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>/včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	poslech	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas a zábava nakupování mezilidské vztahy
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozumí pokynům	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- sumarizuje obsah slyšeného	
zaznamená vzkazy volajících		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas a zábava nakupování mezilidské vztahy
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- samostatně hovoří na dané téma - popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh - vede jednoduchý dialog	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas a zábava nakupování mezilidské vztahy
	- popíše opakující se události v přítomném čase - vypráví příběh v minulém čase - napíše neformální dopis, e-mail - napíše charakteristiku osoby	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život volný čas a zábava nakupování mezilidské vztahy
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- čte s porozuměním text na obecné téma	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- z kontextu odvodí význam. neznámého slova	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- sumarizuje hlavní myšlenku textu - orientuje se v částech textu	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas a prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	
		- neurčitá zájmena - vyjádření množství - způsobová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a procvičením základní slovní zásoby a frazeologie spojené se zaměstnáním a jeho volbou.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - rozumí obsahu slyšeného - nalezne hlavní myšlenky slyšeného	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda společnost kultura technologie
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - požádá o doplnění sdělené informace - převypráví obsah sdělení - vede dialog v běžných situacích	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda společnost kultura technologie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev - popíše situace z běžného života - popíše událost v různých slovesných časech - napíše neformální i formální dopis, e-mail - popíše kulturní a společenskou událost	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda společnost kultura technologie
vyplní jednoduchý neznámý formulář		

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení - čte s porozuměním texty s cestovní tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda společnost kultura technologie
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - způsoby vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - kondicionály - trpný rod - frázová slovesa - předminulý čas - nepřímá řeč
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a užitím slovní zásoby a frazeologie spojené se získáním zaměstnání, zejména formou dialogů.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů společnost a kultura, formou získání poznatků o kulturních a společenských zvyklostí různých zemí.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ústní projev - aktivně používá získanou slovní zásobu - požádá o zopakování obtížně srozumitelné informace - přednese připravenou prezentaci na odborné téma	Témata: domov a bydlení vzdělávání, práce a povolání jídlo a stravování nákupy a služby odborná slovní zásoba
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>		
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text 	<p>Témata: domov a bydlení vzdělávání, práce a povolání jídlo a stravování nákupy a služby odborná slovní zásoba</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - napíše různé druhy slohových útvarů 	<p>Témata: domov a bydlení vzdělávání, práce a povolání jídlo a stravování nákupy a služby odborná slovní zásoba</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v odborném textu - odhaduje v textu neznámé výrazy - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p>Témata: domov a bydlení vzdělávání, práce a povolání jídlo a stravování</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		nákupy a služby odborná slovní zásoba
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - pasivum - předpřítomný průběhový čas - další způsoby vyjádření minulého děje - prostředky textové návaznosti - frázová slovesa - přeložkové vazby - tázací dovětky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - rozumí projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu	Témata: témata k 3. části ústní maturitní zkoušky všeobecná zdravotnická témata slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu návčik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ústní projev - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Témata: témata k 3. části ústní maturitní zkoušky všeobecná zdravotnická témata slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návčik řešení didaktického testu
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze	- používá opisné prostředky v neznámých situacích	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>svého studijního oboru</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>- přednese připravenou prezentaci na zadané téma</p> <p>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <p>- zapojí se do debaty a dokáže argumentovat</p>	<p>nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>	<p>písemný projev</p> <p>- zformuluje vlastní myšlenky v rámci odborného tématu</p> <p>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Témata:</p> <p>témata k 3. části ústní maturitní zkoušky</p> <p>všeobecná zdravotnická témata</p> <p>slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce</p> <p>nácvik řešení didaktického testu</p> <p>nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	čtení - čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník	Témata: témata k 3. části ústní maturitní zkoušky všeobecná zdravotnická témata slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce návuk řešení didaktického testu návuk komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - opakování a prohlubování gramatických jevů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čtení - čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Škola podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zkouška, sebehodnocení žáka. Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá učivo v rámci tvarosloví	Podstatná jména - člen, skloňování, množné číslo, složená Poj, zeměpisné názvy, obyvatelská jména Slovesa - přítomný čas slabých, silných, způsobových a pomocných sloves, rozkazovací způsob, perfektum, préteritum sein, haben Zájmena - osobní, tázací, přivlastňovací a záporná Číslovky - základní, řadové, vyjádření času Zápor Předložky se 3. a 4. pádem Příslovce - místa, času, způsobu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	komunikuje v běžných životních situacích	Rodina a přátelé
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá pravidla větné skladby	Stavba německé věty - oznamovací, tázací, přímý a nepřímý pořádek slov Souřadící spojky Podmět man a es
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	ovládá aktivně fonémy německého jazyka	Fonetický systém jazyka
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	představí se a sdělí základní informace o sobě	Osobní charakteristika
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	charakterizuje rodinné příslušníky a kamarády	Rodina a přátelé
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	označí různé potraviny a nápoje, vyjmenuje typy jídel,	Jídlo a stravování

Německý jazyk	1. ročník	
nebo přečtené	srovná zvláštnosti stravování u nás a jinde	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	definuje pojem volný čas, charakterizuje volnočasové aktivity, popíše každodenní činnosti	Volný čas a práce, denní program
zaznamená vzkazy volajících		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	popíše dům, byt, pokoj, pojmenuje možnosti bydlení, orientuje se v nabídkách bydlení - inzeráty	Bydlení
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	představí své město, bydliště, popíše zajímavosti, orientuje se ve městě, zeptá se na cestu a popíše ji	Město
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje	Osobní charakteristika
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Jídlo a stravování
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Bydlení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo	Město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a procvičením základní slovní zásoby a frazeologie spojené se zaměstnáním a jeho volbou.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů každodenního života ve svobodné společnosti - pravidla soužití a tolerance.		

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá učivo v rámci tvarosloví	Podstatná jména - zeměpisné názvy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Přídavná jména - stupňování, skloňování přídavných jmen v přívlastku, zpodstatnělá přídavná jména
		Zájmena - tázací welcher, was für ein, ukazovací
		Číslovky řadové
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	u sloves využívá perfekta i préterita	Předložky - v časových údajích, u zeměpisných jmen Slovesa - perfektum všech sloves, préteritum

Německý jazyk	2. ročník	
		způsobových sloves, konjunktiv II
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	v rámci větné skladby rozlišuje pořádek slov v souřadném a podřadném souvětí, prakticky aplikuje v ústním i písemném projevu	Spojky - vedlejší věty, pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném Infinitiv závislý, zkracování vedlejších vět
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	informuje o různých událostech, vypráví o tom, co se stalo, co zažil	Zážitky z prázdnin, dovolená
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří svůj tělesný stav, diskutuje o zásadách zdravého životního stylu	Zdraví a nemoce
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	orientuje se v plánku města, zeptá se na cestu, popíše cestu k vybranému cíli	Orientace ve městě, popis cesty, služby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše nejzajímavější pamětihodnosti města, je seznámen s historií rozděleného Berlína i s jeho současností	Berlín
uplatňuje různé techniky čtení textu		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	popíše rodinného příslušníka, osobnost či skupinu, uvede charakteristické vlastnosti pro svou profesi	Vzhled a popis člověka, oblékání a moda
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	představí svůj styl oblékání, orientuje se v módních trendech	Vzhled a popis člověka, oblékání a moda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyplní jednoduchý neznámý formulář	charakterizuje běžná zaměstnání a svou profesi, vyjádří svou představu budoucího povolání, popíše svou školu	Škola, studium, volba povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno výukou a užitím slovní zásoby a frazeologie spojené se získáním zaměstnání, zejména formou dialogů.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je realizováno v rámci jednotlivých tematických okruhů společnost a kultura, formou získání poznatků o kulturních a společenských zvyklostí různých zemí.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace o kulturním životě, prezentuje své kulturní zážitky, vyjadřuje své dojmy	Zábava a kultura
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	charakterizuje významnou uměleckou osobnost	Zábava a kultura Kultura a umění
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování myšlenek	Zábava a kultura
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Kultura a umění
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Rodina a mezilidské vztahy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zapojí se do hovoru bez přípravy	Doprava a dopravní prostředky Rodina a mezilidské vztahy
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledá, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta	Člověk a životní prostředí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Realie příslušných jazykových oblastí a ČR
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	přeloží text a používá slovníky	Realie příslušných jazykových oblastí a ČR
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	prokazuje faktické znalosti o geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Svátky a zvyky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v textu	Svátky a zvyky
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující komunikaci	Gramatika: - přídavná jména-skloňování stupňovaných přídavných jmen

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovesa - préteritum slabých a silných sloves - opisný tvar s würde - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - trpný rod - větná skladba -vedlejší věty - zájmenná příslovce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména-skloňování stupňovaných přídavných jmen - slovesa - préteritum slabých a silných sloves - opisný tvar s würde - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - trpný rod - větná skladba -vedlejší věty - zájmenná příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména-skloňování stupňovaných přídavných jmen - slovesa - préteritum slabých a silných sloves - opisný tvar s würde - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - trpný rod - větná skladba -vedlejší věty - zájmenná příslovce
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	popíše svou cestu do školy, uvede různé typy dopravních prostředků	Doprava a dopravní prostředky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	představí svou rodinu, charakterizuje rodinné vztahy, vypráví o svém dětství, vyjádří své představy o partnerských vztazích	Rodina a mezilidské vztahy
vyjádří písemně svůj názor na text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	vyjadřuje svůj vztah k životnímu prostředí, orientuje se v	Člověk a životní prostředí

Německý jazyk	3. ročník	
rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	problematice chrany životního prostředí	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zapojí se do hovoru bez přípravy	orientuje se v geografii, historii a kultuře daných zemí	Realie příslušných jazykových oblastí a ČR
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	charakterizuje významné svátky, porovnává obyčeje a tradice u nás a v německy mluvících zemích	Svátky a zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se ke konkrétním, známým a běžným tématům a ke každodenním předvídatelným situacím	Osobní charakteristika a identifikace Nakupování
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zvládá témata a situace týkající se oblasti osobní, osobnostní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní	Rodina Služby
vyjádří písemně svůj názor na text	vysvětlí a obhájí své názory, reakce a plány	Domov a bydlení Společnost
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem a jednáním druhých	Každodenní život
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vhodným způsobem argumentuje	Vzdělávání Zeměpis a příroda
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky	Vzdělávání

Německý jazyk	4. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Opakování mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	orientuje se v geografii, historii a kultuře daných zemí, vyhledává aktuální informace, sděluje své osobní zkušenosti	Témata k 3. části pracovního listu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku poslechového i čteného textu	Volný čas a zábava
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	postihne hlavní body a specifické informace	Mezilidské vztahy
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	porozumí popisu událostí a výstavbě textu	Cestování a doprava
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	orientuje se v jednoduchých návodech, předpisech, značeních a podobně	Zdraví a hygiena
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	odhaduje význam neznámých výrazů	Stravování
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	v písemném projevu respektuje pravidla pravopisu německého jazyka	Práce a povolání
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	správně používá gramatické a lexikální prostředky	Opakování mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte odborné texty s porozuměním, shrne obsah daného textu, aktivně používá výkladový slovníky	Práce a povolání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte odborné texty s porozuměním, shrne obsah daného textu, aktivně používá výkladový slovníky	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, je založen na poznatcích soudobých historických věd, vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu - získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí včetně nutné obrany své země - dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti - poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie

Název předmětu	Dějepis
	- dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení formou testu shrnujícího tematické okruhy za dané pololetí.</p>

Název předmětu	Dějepis
	2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	rozdělí dějiny do historických etap	Historické etapy a prameny
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
	časově vymezí jednotlivá období středověku a dokáže je charakterizovat	Raný středověk - společnost, raně křesťanské státy, kultura
	vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, charakterizuje český stát za Přemyslovců	Vrcholný středověk - společnost, vzdělanost, český stát za Přemyslovců
	popíše český stát za Lucemburků	Pozdní středověk - charakteristika období, Lucemburkové na českém trůnu
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	časově vymezí období novověku a popíše změny ve společnosti	Novověk - humanismus, renesance, zámožské objevy, reformace
	charakterizuje český stavovský stát	České země před Bílou horou
	popíše změny v Evropě 17. století, absolutismus a parlamentarismus	Třicetiletá válka a české země po roce 1620
	charakterizuje osvícenský absolutismus a reformy	České země v osvícenském absolutismu
	popíše změny ve Francii za revoluce, kodifikaci občanských práv	Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše změny ve společnosti 19. století	Evropa v 19. století- habsburská monarchie, sjednocení Itálie a Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Postavení člověka v dějinách, lidská práva a jejich kodifikace.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje Evropu na přelomu 19. a 20. století	Evropa na přelomu 19. a 20. století
popíše evropskou koloniální expanzi		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše průběh 1. světové války	1. světová válka - příčiny, průběh a výsledky
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	charakterizuje Evropu po 1. světové válce	Charakteristika poválečného uspořádání Evropy
	charakterizuje nástupnické státy Rakouska-Uherska	Nástupnické státy Rakouska-Uherska
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje Československo v letech 1918 - 1939	Československo- 1. republika, 2. republika
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	popíše hospodářské problémy 20. a 30. let s jejich politickými důsledky	Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
objasní cíle válečnických stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní okolnosti vedoucí k 2. světové válce a popíše její průběh	2. světová válka - příčiny a průběh, výsledky
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje svět po 2. světové válce	Studená válka - charakteristika, bloky, místa konfliktů
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše projevy a důsledky studené války		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku	popíše události po roce 1945 v Evropě	Vývoj Evropy po 1945
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje dění v Československu mezi léty 1945 a 1993	Československo - 1945-1993
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie studovaného oboru odučena v předmětech Protetická technologie, Stomatologie a Stomatologická protetika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V dějinách 20. století se studenti seznámí s nástupem a vývojem totalitních režimů, ztrátou občanských práv, rasovou, náboženskou nesnášenlivostí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<--	Protetická technologie -> 1. ročník -> stručně charakterizuje historický přehled protetických materiálů

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Základy společenských věd	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace, úvaha, esej.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda <ul style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje jednotlivé společenské vědy	Úvod do společenských věd: jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika, politologie, filosofie, právní věda, historie, ekonomie)
	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní funkce a formy státu	Stát: pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce - různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie, republika) - základní principy právního státu
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	Demokracie a totalita ve 20. století: - základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie - znaky demokratického a totalitního systému - nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci - způsoby boje proti totalitním režimům - příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Politické subjekty: - konkrétní příklady charakteristiky základních politických
debatuje o praktických filozofických a etických		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		ideologií - konkrétní příklady orientace v českém politickém systému - formy politické participace v demokratické společnosti - výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo - rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný a většinový)
	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Občanská participace: pojem občanská společnost - občanské organizace a jejich úloha ve společnosti - možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učivo o státu, demokracii a totalitě, volebních systémech, politických subjektech a občanské participaci.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje současný český politický systém	Charakteristika ČR:

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- pojem státu, (znaky, funkce)
	- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Ústavní systém ČR: - význam a funkce ústavy - dělba moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) - hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), jejich pravomoci a náplň činnosti - české státní občanství, jeho nabytí a pozbytí - české státní symboly
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Státní správa a samospráva:
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	- orgány státní správy ČR
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- státní správa a územní samospráva - struktura územní samosprávy v ČR - hlavní orgány a příklady pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům - hlavní orgány a příklady pravomoci krajské územní samosprávy - jak se mohou občané podílet na samosprávě obce
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Mezinárodní organizace:
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- formy mezinárodní pomoci a spolupráce - hlavní mezinárodní organizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	- popíše funkci a činnost OSN a NATO	- cíle a struktura mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy)
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- vývoj procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - členské země EU - dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Soudobý svět: - hlavní problémy soudobého světa - zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - dopady globalizace na život občanů ČR - rozvojová spolupráce a humanitární pomoc
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V učivu o soudobém světě.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Pojem práva: - pojmy právo a moc a vzájemný vztah - významu práva ve společnosti
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
má trestní odpovědnost		- základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt)
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právo jako systém: - systém práva - hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo - systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla - právní a neprávní normy - působnost právní normy (územní, časová, osobní)
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Lidská práva: - Listina základních práv a svobod - porušování lidských práv - hnutí směřující k potlačování práv a svobod člověka - hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Právo v praxi: - důležitá právní odvětví - základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva - fyzická a právnická osoba - právní subjektivita (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům)
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva - občanské a trestní řízení - právní odpovědnost - jednotlivé právní delikty
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Právní ochrana: - hlavní náplň vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv-ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - význam a postavení Ústavního soudu - struktura systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými	Člověk a filosofie: - pojem filosofie a rozdělení filosofii podle základních otázek a oblastí

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	texty	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<ul style="list-style-type: none"> - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Etika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - autonomní a heteronomní morálka
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	<p>Estetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní tradice v ČR - vhodnost chování v různém kulturním prostředí
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Člověk a víra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní světová náboženství - projevy víry a náboženského fundamentalismu
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na 	<p>Ekonomie - odučeno v předmětu Ekonomie ve 4. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu Pojišťovací trh Finanční trh Formy podnikání, výpočet sociálního a zdravotního pojištění Banky a jejich úloha v národním hospodářství,
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
základě toho sestaví rozpočet domácnosti	základě toho sestaví rozpočet domácnosti	hypotéky, úvěry, stavební spoření
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty	<--	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	<--	Ekonomika -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty

6.5 Fyzika B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti hmotného světa, patří mezi přírodovědné předměty, úzce souvisí s matematikou. Proniká ale i do lékařských věd, techniky a technologie. Jejím nejpodstatnějším rysem je snaha o pochopení základních zákonů přírody a snaha o jejich praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie A • Biologie a ekologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Fyzika B
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <hr/> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Fyzika B
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou</p>

Název předmětu	Fyzika B
	Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu

Fyzika B RVP výstupy	1. ročník ŠVP výstupy	Počet vyučovacích hodin: 68 Učivo
	vyjmenuje a použije fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI	Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu složitější slovní úlohy o pohybu	Kinematika: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici, slovní úlohy
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír: gravitační pole Slunce, Newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
	převádí jednotky	Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa,

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		mechanika tekutin
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Vesmír: gravitační pole Slunce, Newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
popíše stavbu atomového jádra	popíše stavbu atomového jádra	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		obalu a jádra
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Paralelní a sériové řazení - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění,

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
řeší jednoduché případy tepelné výměny	řeší jednoduché případy tepelné výměny	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory

Fyzika B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jedná se o současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví);		
Informační a komunikační technologie		
V této oblasti je třeba umět využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednotky	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	<--	Chemie A -> 1. ročník -> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
popíše stavbu atomového jádra	<--	Chemie A -> 1. ročník -> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid

6.6 Chemie A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie A
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě, - znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, - pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, - uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, - ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření, - aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika B • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Chemie A
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné používání ochranných pracovních prostředků při práci s chemickými látkami • řádné nakládání s chemickými odpady s ohledem na životní prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky

Název předmětu	Chemie A
	přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomostiv mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	Chemické látky a jejich složení.
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich složení.
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	Látkové složení: Stavby atomu, molekula, sloučenina, směsi a jejich dělení.
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	Chemický děj: Elektronová konfigurace prvků, chemická vazba, chemická rovnice, typy chemických reakcí, reakční kinetika, výpočty z chemických rovnic.
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	Látkové složení: Stavby atomu, molekula, sloučenina, směsi a jejich dělení. Chemické prvky, sloučeniny. Periodická soustava prvků: Práce s periodickou tabulkou, charakteristika jednotlivých skupin.

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	zná názvy a značky vybraných chemických prvků	Názvosloví anorganických látek
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	Názvosloví anorganických látek
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Chemické prvky, sloučeniny. Periodická soustava prvků: Práce s periodickou tabulkou, charakteristika jednotlivých skupin.
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Vlastnosti prvků a jejich sloučenin - 1. - 16. skupina.
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Látkové složení: Stavby atomu, molekula, sloučenina, směsi a jejich dělení.
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	Jednoduché výpočty v chemii. Složení roztoků, hmotnostní zlomek, koncentrace, směšovací rovnice, křížové pravidlo, výpočty z rovnic.
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Jednoduché výpočty v chemii. Složení roztoků, hmotnostní zlomek, koncentrace, směšovací rovnice, křížové pravidlo, výpočty z rovnic.
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Jednoduché výpočty v chemii. Složení roztoků, hmotnostní zlomek, koncentrace, směšovací rovnice, křížové pravidlo, výpočty z rovnic.
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Vlastnosti prvků a jejich sloučenin - 1. - 16. skupina.
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických látek
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti prvků a jejich sloučenin - 1. - 16. skupina.
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Acidobazické reakce: pH roztoků, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, elektrolyza, galvanické články, Beketova řada napětí kovů. Chemické reakce, základní chemické rovnice a typy chemických reakcí. Reakční kinetika.
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	Chemické reakce, základní chemické rovnice a typy chemických reakcí. Reakční kinetika.

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí zasahuje do výuky ve všech ročnících biologie a chemie. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	-->	Fyzika B -> 1. ročník -> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	-->	Fyzika B -> 1. ročník -> popíše stavbu atomového jádra
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	Úvod do organické chemie: Vlastnosti uhlíku, třídění organických látek, základní typy organických reakcí.
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Uhlovodíky a jejich deriváty: Jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich zástupci, halogenderiváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, hydroxyderiváty, karboxylové kyseliny a jejich deriváty.
uvede významné zástupce organických sloučenin a	uvede významné zástupce organických sloučenin a	Uhlovodíky a jejich deriváty: Jednotlivé skupiny

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uhlovodíků a jejich zástupci, halogenderiváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, hydroxyderiváty, karboxylové kyseliny a jejich deriváty.
uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	uveče složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	Přírodní látky: Heterocykly, alkaloidy, steroidy, terpeny, tuky, cukry, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny, hormony, barviva.
vysvětlí podstatu biochemických dějů	vysvětlí podstatu biochemických dějů	Úvod do biochemie: Fotosyntéza, dýchání, Krebsův cyklus.
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	Úvod do organické chemie: Vlastnosti uhlíku, třídění organických látek, základní typy organických reakcí. typy reakcí v organické chemii
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Úvod do biochemie: Fotosyntéza, dýchání, Krebsův cyklus.
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Úvod do organické chemie: Vlastnosti uhlíku, třídění organických látek, základní typy organických reakcí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák ovládá základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, dokáže vysvětlit udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Je schopen zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	-->	První pomoc -> 2. ročník -> aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého
uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska	-->	První pomoc -> 2. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlivu na zdraví a životní prostředí		
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	První pomoc -> 2. ročník -> aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	První pomoc -> 2. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle . První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskými předměty. Celek biologie člověka byl přesunut do předmětu somatologie. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika B • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné používání ochranných pracovních prostředků při práci s chemickými látkami a biologickými

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> • řádné nakládání s chemickými a biologickými odpady s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p> <p>Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné pochopení a používání odborných biologických termínů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie) - schopnost samostatně řešit problémové úkoly - schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění....) - schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a prezentací, jejich prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Somatologie a stomatologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prahory až čtvrtohory).
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Buňka: Rozmanitost organismů, typy buněk, dělení buněk.
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA.
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Somatologie - zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno v SOS a VKZ)
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Somatologie - zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno v SOS a VKZ)
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Buňka: Rozmanitost organismů, typy buněk, dělení buněk.
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA.
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Buňka: Rozmanitost organismů, typy buněk, dělení buněk.
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Buňka: Rozmanitost organismů, typy buněk, dělení buněk.
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory,

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
společenstvu	společenstvu	ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Buňka: Rozmanitost organismů, typy buněk, dělení buněk.
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí zasahuje do výuky biologie. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	-->	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, zdůvodní význam zdravého životního stylu a rizikové faktory poškozující zdraví
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<--	Somatologie a stomatologie -> 1. ročník -> prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, lidské kostry, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, používá odbornou terminologii.

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika B • Chemie A • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Matematika
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjet dovednosti přesného a estetického rýsování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat

Název předmětu	Matematika
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • význam matematiky jako vědy ve společnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (velké kontrolní práce, monotematické testy, seminární práce) a ústní zkouška, sebehodnocení.</p> <p>Oblasti hodnocení: individuální práce, skupinová práce, aktivita v hodině, domácí cvičení</p> <p>Velká kontrolní práce: 1 práce za každé pololetí, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s největší vahou.</p> <p>Monotematická písemná práce - uzavření tematického celku - následuje vždy po probrání nového tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.</p> <p>Ústní zkoušení: hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, se zaměřením na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svoji metodu řešení pomocí správné matematické terminologie.</p> <p>Hodnocení domácího cvičení: některé náročnější nebo vybrané domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou.</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině: rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách,</p>

Název předmětu	Matematika
	nápad vedoucí k řešení úlohy, známka s menší vahou. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého monotematického testu, 100% splnění velkých kontrolních prací.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic: základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce - význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou), soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy, iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty), kvadratické nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	usměrňování zlomků Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic: základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce - význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou), soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy, iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty), kvadratické nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvočlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor),

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků</p>
<p>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p>	<p>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p>	<p>Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic: základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce - význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou), soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy, iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty), kvadratické nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice</p>
<p>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p>	<p>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p>	<p>Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic: základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce - význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou), soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých, lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy, iracionální rovnice, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty), kvadratické nerovnice,</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	soustava kvadratické a lineární rovnice Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním),

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), číselné obory (zlomky, desetinná čísla), absolutní hodnota reálného čísla, pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů), procentový počet (ředění roztoků), mocniny s exponentem přirozeným a celým, mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním), lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor), mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	-->	Chemie A -> 1. ročník -> vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	-->	Fyzika B -> 1. ročník -> převádí jednotky
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	-->	Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	-->	Informační a komunikační technologie -> 1. ročník -> rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie: základní planimetrické pojmy, základní rovinné obrazce, kružnice, kruh a jejich části, shodná zobrazení v rovině, shodnost a podobnost trojúhelníků, jednoduché konstrukční úlohy, Euklidovy věty, Pythagorova věta, stejnolehlost
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic: goniometrie a trigonometrie, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka, exponenciální funkce a její

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		graf, exponenciální rovnice, logaritmická funkce a její graf, logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy, logaritmická rovnice, nepřímá úměra, lineární lomená funkce
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie: základní planimetrické pojmy, základní rovinné obrazce, kružnice, kruh a jejich části, shodná zobrazení v rovině, shodnost a podobnost trojúhelníků, jednoduché konstrukční úlohy, Euklidovy věty, Pythagorova věta, stejnoolehlost
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie: základní planimetrické pojmy, základní rovinné obrazce, kružnice, kruh a jejich části, shodná zobrazení v rovině, shodnost a podobnost trojúhelníků, jednoduché konstrukční úlohy, Euklidovy věty, Pythagorova věta, stejnoolehlost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic: goniometrie a trigonometrie, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka, exponenciální funkce a její graf, exponenciální rovnice, logaritmická funkce a její graf, logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		logaritmická rovnice, nepřímá úměra, lineární lomená funkce
rozdělí aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozdělí aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový kalkulátor - 2.část		
Člověk a svět práce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty a zákonné odvody
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie: základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny), tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a jejich části), povrchy a objemy těles
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině: Vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie: základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny), tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a jejich části), povrchy a objemy těles
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině: Vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině: Vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, Pascalův trojúhelník,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		binomická věta, pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé), statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	načrtne grafy různých funkcí podle obecných pravidel	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky
	řeší různé typy rovnic s využitím ekvivalentních úprav	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky
	aplikuje obecná pravidla řešení rovnic pro konkrétní úlohy řešení podmínek výrazů	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině,

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	rovnice	operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky
	užívá analytické vztahy při řešení rovnic a funkčních vztahů	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky
	aplikuje poznatky z planimetrie v náčrtcích stereometrických úloh	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	aplikuje řešení soustav dvou rovnic (lineární a kvadratické)	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory, rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar), vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha kružnice a přímky Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	kontroluje správnost stereometrického výpočtu graficky, rozměrem i logickým úsudkem	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	stanoví počet kombinatorických řešení úlohy	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	zhodnotí logickým úsudkem reálnost pravděpodobnostního výsledku pro praktické jednání	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	zpracuje statistický soubor graficky (tabulky, grafy, diagramy)	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
	vyhodnotí statistický soubor početně (statistické charakteristiky polohy i variability)	Závěrečné opakování: opakování rovnic a funkcí ve vzájemných souvislostech, opakování planimetrie s

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		využitím analytické geometrie, opakování stereometrie v aplikovaných úlohách s využitím goniometrie, opakování kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení praktických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět literatura se skládá ze tří složek literární vědy - literární teorie, literární historie a literární kritiky. Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, její obsah přesahuje i do osobního života žáků.</p> <p>Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k estetickým a duchovním hodnotám.</p> <p>Výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk, a to zejména v oblasti kulturní a společenské.</p> <p>Díky získaným schopnostem poznávají žáci estetická a duchovní bohatství českého národa i jiných kultur. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání</p>

Název předmětu	Literatura
	<p>prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: literární teorie, literární historie, porozumění textu, ověřování vlastní četby Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 4. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Název předmětu	Literatura
	<p>2. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 75 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 80 %, rozhodne vyučující, zda</p> <p>A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení,</p> <p>B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozezná umělecký text od neuměleckého	charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a	Renesance, humanismus a baroko

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	příslušných historických období	kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky;

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>antická literatura</p> <p>Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.</p> <p>Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození</p>
	<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.</p> <p>Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		a preromanstismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky; antická literatura Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol. Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromanstismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	<p>charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary</p> <p>počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky; antická literatura</p> <p>Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.</p> <p>Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře;</p>

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl	<p>odraz určujících směrů v českém národním obrození</p> <p>charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary</p> <p>počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky; antická literatura</p> <p>Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.</p> <p>Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození</p>
vystihne charakteristické znaky různých literárních	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	charakteristika a rozdělení literatury;

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
textů a rozdíly mezi nimi	a rozdíly mezi nimi	<p>literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary</p> <p>počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky; antická literatura</p> <p>Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol.</p> <p>Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná umělecký text od neuměleckého	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p> <p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p> <p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury</p> <p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry;</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>odraz moderny v dílech světové literatury</p> <p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p> <p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury</p>
	<p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p> <p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p> <p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>literatury</p> <p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury</p> <p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p> <p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury</p>
	<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p> <p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury</p> <p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury</p> <p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p> <p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury</p>
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p>
		<p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury</p>
		<p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury</p>
		<p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p>
		<p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p>
		<p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry;</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<p>odraz moderny v dílech české literatury</p> <p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p> <p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p> <p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury</p> <p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury</p> <p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu;</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		literární tvorba vrcholného realismu Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců;

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře;

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p> <p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury</p>
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu</p> <p>Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech</p> <p>Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury</p> <p>Literární moderna ve světové literatuře kulturní charakteristika moderny; výrazné generace;</p>

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury</p> <p>Česká literatura 30. - 50. let 19.stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19.stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury</p> <p>Významné literární generace české literatury 2.pol. 19.stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu</p> <p>Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza;

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur</p> <p>Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů</p> <p>Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury</p>
	text interpretuje a debatuje o něm	<p>Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur</p> <p>Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů</p> <p>Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury</p>
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<p>Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze;</p>

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura;

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		další vybraná díla národních literatur Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol.

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů</p> <p>Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury</p>
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<p>Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur</p> <p>Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů</p> <p>Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury</p>
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<p>Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur</p> <p>Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů</p>

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů
		Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let
		Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda</p> <p>Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba</p> <p>Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů</p>
	text interpretuje a debatuje o něm	<p>Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů</p> <p>Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let;</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>poezie 40. let</p> <p>Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let</p> <p>České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda</p> <p>Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba</p> <p>Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů</p>
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.;

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		doznívání moderny; nástup generace buřičů
		Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let
		Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let
		České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda
		Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
		Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
		Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba
		Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie;

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Česká literatura na počátku 20.stol. dozívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; dozívání moderny; nástup generace buřičů Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření;

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury;

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů</p>
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<p>Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů</p> <p>Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let</p> <p>Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let</p> <p>České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda</p> <p>Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů</p>
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>Česká literatura na počátku 20.stol. dozrívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; dozrívání moderny; nástup generace buřičů</p> <p>Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let</p> <p>Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy;</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let</p> <p>České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda</p> <p>Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba</p> <p>Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů</p>
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>Česká literatura na počátku 20.stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19.stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů</p> <p>Česká poezie 20. - 40.let 20.stol. vliv vitalismu a expresionismu;</p>

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30.let; poezie 40. let
		Česká próza 20. - 40. let 20.stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let
		České drama 20. - 40.let 20.stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda
		Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
		Česká literatura 60. let funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
		Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
		Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	Občan v demokratické společnosti	
Literární díla s protitotalitní tematikou		
	Informační a komunikační technologie	
Vybrané literární internetové stránky		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici hřiště a areál školy. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, okolí školy) a v zimním období v tělocvičnách. Tematický celek Plavání a Bruslení se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské soutěže. V letním období organizujeme turnaj ve volejbalu v rámci sportovního dne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům.</p> <p>Komunikativní kompetence: Kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy Metody hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - praktické zkoušení a seminární práce - pozorování - diagnostický rozhovor

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidu	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<p>První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.</p> <p>Pohybové sportovní hry</p>
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<p>Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.</p> <p>Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.</p> <p>Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce tělesné výchovy v outdoorovém prostředí si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků.
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Aerobní cvičení: Pilates, cvičení na míčích, posilování. Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a	Zásady chování a jednání v různém prostředí,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů. Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů. Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblékání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	-->	První pomoc -> 2. ročník -> vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	První pomoc -> 2. ročník -> vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví.</p>
<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>	<p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p>	<p>Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p>
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.</p> <p>Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na náradí,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, průpravné a zpevňovací cvičení.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Prozkoušní znalostí při hodinách TV. Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů. Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů. Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování. Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení. Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy, metodika skoku do výšky
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů a startů, metodika hodů a vrhů, metodika skoku do dálky, vytrvalostní běhy, metodika skoku do výšky
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Prozkoušní znalostí při hodinách TV.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc. Seznamování s novými trendy ve sportovním oblékání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	První pomoc -> 2. ročník -> zdůvodní význam ochrany hlavy při sportu a popíše komplikace spojené s poraněním hlavy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	První pomoc -> 2. ročník -> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně,	<--	První pomoc -> 2. ročník -> vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	První pomoc -> 2. ročník -> objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	První pomoc -> 2. ročník -> objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<p>Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Možnost individuálních výstupů žáků a sebehodnocení.</p> <p>Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>úrazu</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Moderní přístupy k zachování zdraví.</p>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<p>Zdraví, činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Pohybové sportovní hry: volejbal, basketbal, florbal, ringo, vybíjená, fotbal, basebal.
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<p>První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Prozkoušná znalost při hodinách TV.</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace.</p>
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Tanec: připravované choreografie na předtančení maturitního plesu.
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Tanec: připravované choreografie na předtančení maturitního plesu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce tělesné výchovy v outdoorovém prostředí si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.		

6.11 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika a CD z projektu Asociace Záchranný kruh "Chraň svůj svět, chraň svůj život". Aktivace a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ. Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků. Ve výuce je plánováno i zařazení exkurze do středisek integrovaného záchranného systému a využití materiálů- /CD- z projektu "Chraň svůj svět, chraň svůj život" z asociace Záchranný kruh karlovarského kraje. Při výuce budou využívány mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá v 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Obecným cílem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného

Název předmětu	První pomoc
důležité pro jeho realizaci)	záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti • odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	První pomoc
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat k ostatním s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • úplné dokončení práce <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na místě úrazu nebo nehody) • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti održovat stanovené normy, standardy, předpisy a guideline platnými v první pomoci <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, praktické, písemné a ústní zkoušení</p> <p>Oblasti hodnocení: znalosti, schopnosti aplikovat získané znalosti a dovednosti v praktických ukázkách</p> <p>Povinné písemné práce: 3 za pololetí</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	rozumí základním pojmům vztahujícím se k PRP, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v systému	Jednotný postup při poskytování první pomoci. Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání. Návčik

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>postupu vyšetřování a předávání informací. Osobní bezpečnost zachránce.</p> <p>Neodkladná resuscitace. Etické aspekty neodkladné resuscitace. Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, (příčiny, diagnostika, první pomoc). Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc). Nácvik provedení KPR u dětí a dospělých, modelové situace.</p> <p>Mimořádné situace: Vymezení pojmů. Obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.</p>
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	odpovědný přístup k pohlavnímu životu, formy a prostředky ochrany před nakažlivými pohlavními nemocemi
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob	<p>Neodkladná resuscitace. Etické aspekty neodkladné resuscitace. Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, (příčiny, diagnostika, první pomoc). Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc). Nácvik provedení KPR u dětí a dospělých, modelové situace.</p> <p>Krvácení. Druhy krvácení. Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů. Nácvik ošetření.</p>
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	objasní jednotný postup poskytování první pomoci	Jednotný postup při poskytování první pomoci. Orientace na místě nehody, posouzení

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání. Návčik postupu vyšetřování a předávání informací. Osobní bezpečnost zachránce.</p> <p>Polohování a transport zraněných. Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných. Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace, zásady odsunu postižených. Odsunové prostředky a techniky odsunu. Přenášení postižených jednou nebo více osobami. Význam, indikace a návčik Rautekovy zotavovací polohy. Návčik modelových situací.</p> <p>Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie. Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí. Vyšetření postiženého v bezvědomí. Sledování stavu a záznam informací. První pomoc při kolapsu. Návčik ošetření.</p> <p>Krvácení. Druhy krvácení. Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů. Návčik ošetření.</p>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>	<p>Poranění hlavy a CNS: Mechanismy vzniku poranění. Rozdělení a klinické projevy. Zásady poskytování první pomoci.</p> <p>Poranění páteře a míchy: Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy. Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře. Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.</p> <p>Poranění hrudníku: Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku, pnemothorax. První pomoc při poranění hrudníku. Návčik ošetření a zhotovení poloprodyšného obvazu při otevřené ráně na hrudníku.</p> <p>Poranění břicha a pánve: Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve. První pomoc při poranění břicha a pánve.</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Poranění kostí a kloubů: Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů. První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Nácvik ošetření.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout pomoc	Krvácení. Druhy krvácení. Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů. Nácvik ošetření. Rány. Druhy ran. Zásady ošetření jednotlivých typů ran. Nácvik ošetření, modelové situace. Poranění kostí a kloubů: Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů. První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Nácvik ošetření.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve	Poranění břicha a pánve: Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve. První pomoc při poranění břicha a pánve.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů	Poranění kostí a kloubů: Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů. První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Nácvik ošetření.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	popíše postup poskytování PRP při překotném porodu a objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	Překotný porod a akutní stavy v gynekologii: Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod. Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého	Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace	Mimořádné situace: Vymezení pojmů. Obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
lidí		živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení	Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat	Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie.Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí.Vyšetření postiženého v bezvědomí.Sledování stavu a záznam informací.První pomoc při kolapsu.Nácvik ošetření. Šok.Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu.Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů.
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Mimořádné situace:Vymezení pojmů.Obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek,radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Akutní otravy:Nejčastější druhy otrav.První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím. Mimořádné situace:Vymezení pojmů.Obecné zásady

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<p>Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.</p> <p>Mimořádné situace: Vymezení pojmů. Obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.</p>
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie. Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí. Vyšetření postiženého v bezvědomí. Sledování stavu a záznam informací. První pomoc při kolapsu. Nácvik ošetření.
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci	Jednotný postup při poskytování první pomoci. Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání. Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací. Osobní

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		bezpečnost zachránce. Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření. Rány.Druhy ran.Zásady ošetření jednotlivých typů ran.Nácvik ošetření, modelové situace.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny	Příruční lékárna.Význam příruční lékárny.Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti.Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti.Autolékárna.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	používá vhodně preventivní protišoková opatření	Šok.Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu.Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	vyjmenuje základní vybavení autolékárny	Příruční lékárna.Význam příruční lékárny.Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti.Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti.Autolékárna.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	rozpozná zástavu dechu	Neodkladná resuscitace.Etické aspekty neodkladné resuscitace.Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci.Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých,(příčiny, diagnostika, první pomoc).Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc).Nácvik provedení KPR u dětí a dospělých, modelové situace. Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie.Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí.Vyšetření postiženého v bezvědomí.Sledování stavu a záznam informací.První pomoc při kolapsu.Nácvik ošetření. Poranění hlavy a CNS:Mechanismy vzniku poranění.Rozdělení a klinické projevy.Zásady poskytování první pomoci.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport	Polohování a transport zraněných.Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných.Základní polohy při

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace, zásady odsunu postižených. Odsunové prostředky a techniky odsunu. Přenášení postižených jednou nebo více osobami. Význam, indikace a nácvik Rautekovy zotavovací polohy. Nácvik modelových situací.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	zdůvodní postup při ošetření poranění páteře a míchy a zná komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování	Poranění páteře a míchy: Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy. Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře. Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	umí zahájit kardiopulmonální resuscitaci	Neodkladná resuscitace. Etické aspekty neodkladné resuscitace. Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých, (příčiny, diagnostika, první pomoc). Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc). Nácvik provedení KPR u dětí a dospělých, modelové situace. Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie. Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí. Vyšetření postiženého v bezvědomí. Sledování stavu a záznam informací. První pomoc při kolapsu. Nácvik ošetření.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami: Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami. Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím. Mimořádné situace: Vymezení pojmů. Obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	rolišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu	Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie. Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí. Vyšetření postiženého v bezvědomí. Sledování stavu a záznam informací. První pomoc při kolapsu. Nácvik ošetření.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy	Poranění páteře a míchy: Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy. Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře. Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami: Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	objasní postup při ošetření poranění hlavy, páteře a míchy	Poranění hlavy a CNS: Mechanismy vzniku poranění. Rozdělení a klinické projevy. Zásady poskytování první pomoci.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Poranění páteře a míchy: Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy. Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře. Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami: Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	zdůvodní význam ochrany hlavy při sportu a popíše komplikace spojené s poraněním hlavy	Poranění hlavy a CNS: Mechanismy vzniku poranění. Rozdělení a klinické projevy. Zásady poskytování první pomoci.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	umí zvolit a správně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhu ran	Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření. Rány.Druhy ran.Zásady ošetření jednotlivých typů ran.Nácvik ošetření, modelové situace. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	používá správné postupy při ošetření popálenin, omrzlin,poleptání, poranění elektrickým proudem	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku a umí poskytnout první pomoc	Poranění hrudníku:Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku, pnemothorax..První pomoc při poranění hrudníku.Nácvik ošetření a zhotovení poloprodyšného obvazu při otevřené ráně na hrudníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- získat znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry - seznámit se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání - posílit pozitivní vztah k učení a vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
- respektovat práva a osobnost druhých - s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)		
Člověk a životní prostředí		
- jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci - dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek - uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého	-->	Chemie A -> 2. ročník -> uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	-->	Chemie A -> 2. ročník -> uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zdůvodní význam ochrany hlavy při sportu a popíše komplikace spojené s poraněním hlavy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu	<--	Chemie A -> 2. ročník -> uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vědomí postiženého		hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<--	Chemie A -> 2. ročník -> uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> pasivně a aktivně používá odbornou latinsko- řeckou terminologii z oboru anatomie, patologie a kliniky
objasní postup při ošetření poranění hlavy, páteře a míchy	<--	Somatologie a stomatologie -> 1. ročník -> vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav s přihlédnutím ke specifitě orofaciální oblasti, popíše na modelu kosterní soustavu jako celek, obecnou stavbu kosti, funkci, růst a spojení kostí, objasní funkci jednotlivých svalů, charakterizuje jednotlivé svaly a svalové skupiny na modelu, popíše žvýkací svaly a objasní jejich funkci, objasní funkci čelistního kloubu.
aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení	<--	Somatologie a stomatologie -> 1. ročník -> objasní funkci a složení krve a význam určování krevních skupin, charakterizuje malý a velký oběh, portální oběh, krevní tlak, popíše skladbu a funkci mízního systému, definuje imunitu, její rozdělení a význam.

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.</p> <p>Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.</p> <p>Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika B • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <hr/> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.</p> <p>Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: počítačové testy, praktické práce, soustavné sledování výkonů žáka, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, sebereflexe a sebehodnocení.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie, zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví	Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně Uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled Paměťová média Periferie Základní jednotky
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Textový editor Zahájení a ukončení práce s editorem Prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu Tvorba a využití šablon Formátování textu, styly
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>kancelářský SW jako celkem)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>		<p>Tisk dokumentů</p> <p>Prohloubení dovedností v textovém editoru</p> <p>Vkládání dalších objektů do textu</p> <p>Editor rovnic a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty</p> <p>Samostatné práce</p>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<p>Internet a elektronická pošta</p> <p>Typy adres (URL, IP,DNS)</p> <p>TCP/IP</p> <p>Základní informace, způsoby připojení, adresy</p> <p>Vyhledávací, přenosové a komunikační služby</p> <p>Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh)</p> <p>Chat, Skype, ICQ, Konference</p> <p>Ochrana dat</p> <p>Elektronický podpis</p> <p>Prohlížeče, webové stránky, hypertext</p> <p>Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>
<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Tvorba prezentací</p> <p>Prostředí aplikace Power Point</p> <p>Tvorba prezentace pomocí průvodce</p> <p>Vkládání tabulek a grafů</p> <p>Vkládání obrázků</p> <p>Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace</p>
	<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<p>Úvod, základy výpočetní techniky</p> <p>Seznámení s počítači v učebně</p> <p>Uvedení do provozu, práce v síti</p> <p>Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů</p> <p>Současná generace PC</p> <p>Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Zpracování informace v počítači, jednotky informace Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled Paměťová média Periferie Základní jednotky
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Textový editor Zahájení a ukončení práce s editorem Prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu Tvorba a využití šablon Formátování textu, styly Typografická a estetická pravidla Tisk dokumentů Prohloubení dovedností v textovém editoru Vkládání dalších objektů do textu Editor rovnic a jejich vlastnosti Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty Samostatné práce
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání	Internet a elektronická pošta

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>Typy adres (URL, IP, DNS)</p> <p>TCP/IP</p> <p>Základní informace, způsoby připojení, adresy</p> <p>Vyhledávací, přenosové a komunikační služby</p> <p>Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh)</p> <p>Chat, Skype, ICQ, Konference</p> <p>Ochrana dat</p> <p>Elektronický podpis</p> <p>Prohlížeče, webové stránky, hypertext</p> <p>Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>
	<p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p>	<p>Tvorba prezentací</p> <p>Prostředí aplikace Power Point</p> <p>Tvorba prezentace pomocí průvodce</p> <p>Vkládání tabulek a grafů</p> <p>Vkládání obrázků</p> <p>Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace</p>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<p>Úvod, základy výpočetní techniky</p> <p>Seznámení s počítači v učebně</p> <p>Uvedení do provozu, práce v síti</p> <p>Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů</p> <p>Současná generace PC</p> <p>Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití</p> <p>Zpracování informace v počítači, jednotky informace</p>
<p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>		<p>Hardware</p> <p>Historie počítačů</p> <p>Architektura osobního počítače</p> <p>Hardware – základní přehled</p> <p>Paměťová média</p> <p>Periferie</p> <p>Základní jednotky</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	ovládá příkazový řádek	Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Textový editor Zahájení a ukončení práce s editorem Prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu Tvorba a využití šablon Formátování textu, styly Typografická a estetická pravidla Tisk dokumentů Prohloubení dovedností v textovém editoru Vkládání dalších objektů do textu Editor rovnic a jejich vlastnosti Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty Samostatné práce
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Internet a elektronická pošta Typy adres (URL, IP, DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Tvorba prezentací Prostředí aplikace Power Point Tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů Vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	umí používat počítač v síti	Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně Uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled Paměťová média Periferie Základní jednotky
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	umí členit data na discích	Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>	<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>Textový editor Zahájení a ukončení práce s editorem Prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu Tvorba a využití šablon Formátování textu, styly Typografická a estetická pravidla Tisk dokumentů Prohloubení dovedností v textovém editoru Vkládání dalších objektů do textu Editor rovnic a jejich vlastnosti Tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty Samostatné práce</p>
<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>		<p>Internet a elektronická pošta Typy adres (URL, IP,DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>
<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>		
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování,</p>	<p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	<p>Internet a elektronická pošta Typy adres (URL, IP,DNS) TCP/IP</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
plánování...)		Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Tvorba prezentací Prostředí aplikace Power Point Tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů Vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace
	vysvětlí pojem číselná a binární soustava	Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně Uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled Paměťová média Periferie Základní jednotky
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany	dodržuje bezpečnost při práci s daty	Software, operační systémy Základní přehled softwaru

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>		<p>Charakteristika operačních systémů Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení</p>
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>Internet a elektronická pošta Typy adres (URL, IP,DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a preposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>
<p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>Tvorba prezentací Prostředí aplikace Power Point Tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů Vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace</p>
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p>	<p>ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem</p>	<p>Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně Uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled Paměťová média Periferie Základní jednotky
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Internet a elektronická pošta Typy adres (URL, IP,DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními	Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně Uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače Hardware – základní přehled

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Paměťová média Periferie Základní jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je realizováno v tématu Internet a elektronická pošta - možnosti hledání zaměstnání, výhody a nevýhody nakupování po internetu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	<--	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<--	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá jednoduché práce s tabulkovým procesorem (práce se sešitem, listy, formáty buněk, jednoduché funkce, vzorce, jednoduché grafy)	Tabulkový kalkulátor Prostředí tabulkového kalkulátoru Práce se sešitem, s listy Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti Vzorce a jednoduché funkce Jednoduché grafy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Další možnosti při práci s grafy Složitější funkce Propojení listů Ověření dat, zámeček buněk, listů Řazení dat, filtry Kontingenční tabulky, šablony, tisk
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafické editory Základní funkce grafických systémů Rastrová a vektorová grafika Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií Základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravu Praktické úpravy fotografií Práce s objekty Práce s textem
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Multimedia Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř. DVD-ROM Vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze Relační databáze, jejich využití Tvorba tabulky a jejich editace Relace Dotazy Formuláře Sestavy
	zvládá vytvořit jednoduchou www stránku	Tvorba WWW stránek Wysiwig editory Struktura www stránek Publikování na internetu HTML

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		CSS
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Základy programování Algoritmizace úloh, vlastnosti algoritmu Základní příkazy strukturovaného programování
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Tabulkový kalkulátor Prostředí tabulkového kalkulátoru Práce se sešitem, s listy Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti Vzorce a jednoduché funkce Jednoduché grafy Další možnosti při práci s grafy Složitější funkce Propojení listů Ověření dat, zámeček buněk, listů Řazení dat, filtry Kontingenční tabulky, šablony, tisk
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		Multimédia Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř. DVD-ROM Vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		Databáze Relační databáze, jejich využití Tvorba tabulky a jejich editace Relace Dotazy Formuláře Sestavy
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW	ukládá a zálohuje data na různé typy médií	Multimédia Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř. DVD-ROM Vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pro tvorbu prezentací, atp.)		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	umístí www stránku na volně přístupná místa v internetu	Tvorba WWW stránek Wysiwig editory Struktura www stránek Publikování na internetu HTML CSS
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový kalkulátor Prostředí tabulkového kalkulátoru Práce se sešitem, s listy Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti Vzorce a jednoduché funkce Jednoduché grafy Další možnosti při práci s grafy Složitější funkce Propojení listů Ověření dat, zámeček buněk, listů Řazení dat, filtry Kontingenční tabulky, šablony, tisk
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	převádí různé formáty audio a videosouborů	Multimédia Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř.DVD-ROM Vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	-->	Matematika -> 3. ročník -> čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2.25	2.25
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jakv zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.</p> <p>Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atd. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.</p> <p>Významným úkolem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a chápání ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.</p> <p>V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů,</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy). Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací • práce se zákony a internetovými zdroji • praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti • práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace • diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti • cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady <p>V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy. Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového priznání.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody např: KB a.s. pobočky Karlovy Vary ve škole. Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci získaných vědomostí v praxi • chápání širších souvislostí tématu • schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí • samostatnost i umění kolektivní práce <p>Celkové hodnocení žáků vychází z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků • hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma • ústního zkoušení • závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhotovit daňové přiznání	dovede vyhotovit daňové přiznání	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
chápe důležitost evropské integrace	chápe důležitost evropské integrace	Evropská unie

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní připojištění, Finanční trh
charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Finanční trh
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Použití nástrojů marketingu v oboru
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
potřeby	potřeby	Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní přípojištění,
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	Daňová soustava České republiky
orientuje se v účetní evidenci majetku	orientuje se v účetní evidenci majetku	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty a zákonné odvody	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
posoudí vhodné formy podnikání pro obor	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Vhodné formy podnikání pro obor
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní přípojištění,
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
rozliší princip přímých a nepřímých daní	rozliší princip přímých a nepřímých daní	Daňová soustava České republiky
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
řeší jednoduché kalkulace ceny	řeší jednoduché kalkulace ceny	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Daňová soustava České republiky Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
vypočte sociální a zdravotní pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Výpočet sociálního a zdravotního pojištění
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Význam ukazatelů národního hospodářství ve vztahu k oboru
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní přípojištění,
vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.		
Člověk a svět práce		
V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy). Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet,		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.		
Informační a komunikační technologie		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů. Porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	-->	Základy společenských věd -> 4. ročník -> - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty a zákonné odvody	<--	Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	<--	Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	<--	Informační a komunikační technologie -> 2. ročník -> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)

6.14 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V rámci OLT jsou žáci vedeni k osvojení a správnému aktivnímu užívání odborné latinsko-řecké terminologie, zejména z oborů anatomie, patologie a kliniky. Cílem výuky OLT je porozumění základním gramatickým tvarům latinských a řeckých termínů, správná výslovnost, zvládnutí slovní zásoby a schopnost používat terminologii v praxi, při studiu odborných textů a v odborné komunikaci. Tyto schopnosti jsou podmínkou zvládnutí studia odborných předmětů s porozuměním a kvalitní komunikace v praxi na zdravotnickém pracovišti. Slovní zásoba, její procvičování a studijní texty jsou obsahem zaměřeny zejména na témata oboru AZT.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo OLT se skládá z výuky odborného zdravotnického latinsko-řeckého názvosloví (zejm. terminologie anatomie, patologie a kliniky), výuky gramatiky v rozsahu nutném ke spolehlivému porozumění složitějším diagnózám, termínům, recepturním frázím a větám, a v podobě exkursů (texty, písně, nápisy...) ze seznámení se základy znalostí užívání latinských a řeckých termínů a slovních obrátů v dalších oborech vědy, filosofie a kultury a jako součásti všeobecného rozhledu vzdělaného člověka.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka OLT směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáci naučili systematicky studovat - pracovali pečlivě, přesně, svou práci po sobě kontrolovali a dovedli do konce - si žáci kladli otázky po souvislostech (kontext historický, etymologický atd.) a nacházeli je v propojení poznatků s dalšími předměty (zejm. dějepis, český jazyk) <p>Strategie výuky:</p> <p>Základní metodou výuky je práce žáků s textem, jeho analýza, překlad (hl. do ČJ), procvičování</p>

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	gramatických jevů (zejm. na slovní zásobě z oboru zdravotnictví). Podpůrnými a motivačními metodami jsou práce s historickými texty, nápisy, písněmi (vč. koled...), rozhovory, atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení a modelování • Somatologie a stomatologie • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy na základě ústního a písemného průběžného testování a výročních písemných prací. Předmětem hodnocení je: hlasitá četba a správná výslovnost latinského textu, pravopis latinského textu, porozumění odborným termínům a gramaticky a logicky správný překlad souvislých latinských výrazů a vět, znalost teorie - např. základů gramatiky, vysvětlení úlohy latiny a řečtiny v odborném zdravotnickém názvosloví, struktury receptu atp.</p> <p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemné a ústní zkoušení, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, porozumění slyšenému a písemnému textu, zvládnutí psané formy odborných termínů a jejich výslovnosti, zvládnutí gramatiky a lexika předepsané učebnicí, schopnost překládat zadané texty z latiny do češtiny a prokázání</p>

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	jejich porozumění, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenk Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá odbornou terminologii	pasivně a aktivně používá odbornou latinsko- řeckou terminologii z oboru anatomie, patologie a kliniky	Terminologie anatomie, patologie a klinických oborů
	orientuje se v odborné terminologii topografie lidského těla, zejména obličeje, zubů a dutiny ústní a aktivně ji dovede používat	Terminologie anatomie, patologie a klinických oborů
	aplikuje znalosti terminologie při studiu odborné zdravotnické literatury	Terminologie anatomie, patologie a klinických oborů
	ovládá pravidla výslovnosti, správně vyslovuje odborné termíny	Výslovnost
	popíše skladbu slov, rozeznává kmen, předpony, přípony,	Latinské a řecké předpony a přípony
	pasivně a aktivně používá latinsko - řeckou terminologii	Terminologie anatomie, patologie a klinických oborů
	dovede rozložit složené slovo	Složená slova
	umí odhadnout smysl termínu per analogiam	Latinské a řecké předpony a přípony Složená slova
	rozumí vybraným latinským slovesům v přítomnosti aktiva a pasiva	Slovesa 1.-4. konjugace - přítomnosti aktiva a pasiva, imperativ
	skloňuje latinská substantiva a adjektiva	Substantiva 1.-5- deklinace Adjektiva 1.-3. deklinace Stupňování adjektiv
	pasivně i aktivně používá latinské základní a řadové číslovky 1-100 a řecké číslovky v podobě předpon	Číslovky základní, řadové, násobné, podílné, zlomky

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá odbornou terminologii	ovládá pravidla výslovnosti, správně vyslovuje odborné termíny, dovede se správnou výslovností přečíst a interpretovat jednodušší latinský text týkající se zdravotnické odborné terminologie	Výslovnost Předložky, předložkové vazby Substantiva řeckého původu v odborné lékařské terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v odborné terminologii topografie lidského těla, zejména obličeje, zubů a dutiny ústní a aktivně ji dovede používat	-->	Kreslení a modelování -> 1. ročník -> ovládá topografické názvosloví k určování prostorového postavení
orientuje se v odborné terminologii topografie lidského těla, zejména obličeje, zubů a dutiny ústní a aktivně ji dovede používat	-->	Somatologie a stomatologie -> 1. ročník -> prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, lidské kostry, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, používá odbornou terminologii.
pasivně a aktivně používá odbornou latinsko-řeckou terminologii z oboru anatomie, patologie a kliniky	-->	První pomoc -> 2. ročník -> aplikuje vhodný postup poskytování PRP při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého

6.15 Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru asistent zubního technika. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.</p> <p>Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů. Obsah učiva je rozdělen do jednotlivých tématických celků, které na sebe navazují. Předmět, jako celek, rozvíjí vědomosti v oblasti veřejného zdravotnictví v rámci ČR. Klade důraz na nezastupitelnou roli zdraví v životě jedince. Tím přispívá k rozvoji obecných i specifických znalostí a dovedností v oblasti péči o zdraví své i ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tématické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 2. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví, somatologie, chemie a biologie. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví, znalostí o systému preventivní péče zdravotnictví u jednotlivce a celé společnosti. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti a orientaci v mezních situacích osobního a veřejného ohrožení. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.</p> <p>V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována tak, aby si žáci byli schopni vážít si života, zdraví, materiálních</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
	<p>ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • zodpovědný přístup k zadaným úkolům <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí</p>	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá odbornou terminologii	objasní pojem zdraví a nemoci	1. Péče o zdraví:Zdraví:Činitelé ovlivňující zdraví. Životní prostředí, životní styl,pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování,pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc:Sociální aspekty nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací	2. Programy na podporu zdraví- mezinárodní organizace – vyhledávatelé programů:Program WHO a její činnost. Organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti. Národní program zdraví ČR. Metody výchovy a prevence.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	charakterizuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči	3. Ochrana veřejného zdraví:Zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech. Systém zdravotní péče v ČR. Soustava zdravotnických a sociálních zařízení. Předpisy sociálního zabezpečení.Sociální péče a podpora. Podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva. Etická problematika zdravotnické péče.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	orientuje se v zásadách zdravé výživy a možných poruchách výživy	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova:Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<p>obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</p>
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví	5. Biostatistika: Pojmy. Ukazatelé. Statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí a dovednosti v poskytování první pomoci;	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova: Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí a dovednosti v poskytování první pomoci		
	váží si zdraví jako hodnoty	2. Programy na podporu zdraví- mezinárodní organizace – vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj.	2. Programy na podporu zdraví- mezinárodní organizace – vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Metody výchovy a prevence.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení	3. Ochrana veřejného zdraví: Zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech. Systém zdravotní péče v ČR. Soustava zdravotnických a sociálních zařízení. Předpisy sociálního zabezpečení. Sociální péče a podpora. Podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva. Etická problematika zdravotnické péče.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova: Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	objasní povinné hlášení nemocí	5. Biostatistika: Pojmy. Ukazatelé. Statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče;	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova: Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví	1. Péče o zdraví: Zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	lidí	Životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc: Sociální aspekty nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy	2. Programy na podporu zdraví- mezinárodní organizace – vyhledávatelé programů: Program WHO a její činnost. Organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti. Národní program zdraví ČR. Metody výchovy a prevence.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	rozliší pojmy: podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění	3. Ochrana veřejného zdraví: Zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech. Systém zdravotní péče v ČR. Soustava zdravotnických a sociálních zařízení. Předpisy sociálního zabezpečení. Sociální péče a podpora. Podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva. Etická problematika zdravotnické péče.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova: Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví	5. Biostatistika: Pojmy. Ukazatelé. Statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova:Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita.Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, zdůvodní význam zdravého životního stylu a rizikové faktory poškozující zdraví	1. Péče o zdraví:Zdraví:Činitel ovlivňující zdraví. Životní prostředí, životní styl,pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování,pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti,sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc:Sociální aspekty nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.
orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, v systému poskytování zdravotní péče	diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví	3. Ochrana veřejného zdraví:Zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech. Systém zdravotní péče v ČR. Soustava zdravotnických a sociálních zařízení. Předpisy sociálního zabezpečení.Sociální péče a podpora. Podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva. Etická problematika zdravotnické péče.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	vyvodí důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova:Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita.Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
	charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny	1. Péče o zdraví: Zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví. Životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc: Sociální aspekty nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	posoudí preventivní programy úrazů v ČR	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci, možnosti prevence a zdravotní výchova: Současné životní styly. Nevhodná výživa. Nedostatečná pohybová aktivita. Nadváha a obezita. Vysoký krevní tlak. Zvýšená hladina cholesterolu. Rizikové chování. Kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog. Infekce, úrazy. Nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření. Partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu. Sexuální zneužívání a násilí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociálních dovedností. Obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
	objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	1. Péče o zdraví: Zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví. Životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých. Nemoc: Sociální aspekty nemocí. Problematika člověka se zdravotním postižením.

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku		
Člověk a svět práce		
žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		
žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech		
Člověk a životní prostředí		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Základy epidemiologie a hygieny -> 3. ročník -> Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění
orientuje se v zásadách zdravé výživy a možných poruchách výživy	-->	Základy epidemiologie a hygieny -> 3. ročník -> Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních
charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny	-->	Základy epidemiologie a hygieny -> 3. ročník -> Uvede příklady projevů stresu na pracovišti a vysvětlí význam duševní hygieny
zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva	-->	Základy epidemiologie a hygieny -> 3. ročník -> Zná základy radiační ochrany obyvatelstva
diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví	-->	Základy společenských věd -> 4. ročník -> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, zdůvodní	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
význam zdravého životního stylu a rizikové faktory poškozující zdraví		

6.16 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickými nákazám. Tématické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální - náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Při realizaci

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schématických obrazů, interaktivní tabule apod.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví • Somatologie a stomatologie • Biologie a ekologie • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Způsob hodnocení žáků	<p>Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení - porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost týmové spolupráce. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí - minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřuje pozornost na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty), aktivitu žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Metody hodnocení jsou: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce.</p>

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá odbornou terminologii	Rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá	Úvod do předmětu: vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena.
	Vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory, jejich přínos pro zdravotní péči, charakterizuje jejich preventivní zaměření	Úvod do předmětu: vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, umí je rozdělit z různých hledisek, zná význam normálního mikrobiálního osídlení člověka	Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění	Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob	Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů
	Dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik, zná základní zásady léčby antibiotiky, vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů	Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů
	Charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých	Imunologie: charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi, vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
	Definuje pojem imunita, popíše fungování imunitních mechanismů, vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou, mezi imunitou aktivní a pasivní a mezi imunitou přirozenou a umělou	Imunologie: charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi, vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
	Objasní podstatu očkování, vysvětlí co je očkovací kalendář, vyjmenuje, proti kterým nemocem se v	Imunologie: charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi,

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	současnosti provádí očkování, charakterizuje očkovací látky	vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
	Uvede příklady poruch imunity a vysvětlí jejich podstatu	Imunologie: charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi, vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých, charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace,

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Popíše zásady a základní prostředky a prevence infekčních onemocnění a epidemií	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace	zeměmi. Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.
osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění	Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem	Epidemiologie: charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření,

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Charakterizuje obor hygiena jeho přínos pro péči o zdraví dětí i dospělých, vymezí jeho předmět a úkoly</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, charakterizuje činnost orgánů hygienické služby</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění,</p>

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie,</p>	<p>Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny</p>

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních</p>	<p>v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví a jakým způsobem je třeba dodržovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání,</p>

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Charakterizuje zvláštnosti jednotlivých věkových skupin v oblasti dodržování zásad hygieny dětí a dorostu</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>
<p>osvojí si vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se zaměřením na hygienu a prevenci infekčních onemocnění</p>	<p>Uvede příklady projevů stresu na pracovišti a vysvětlí význam duševní hygieny</p>	<p>Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady</p>

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva
	Zná základy radiační ochrany obyvatelstva	Základy hygieny: charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit		

Základy epidemiologie a hygieny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazuje na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích.		
Člověk a svět práce		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu	<--	Somatologie a stomatologie -> 1. ročník -> popíše místní a celkové projevy zánětů, charakterizuje TBC a syfilis.
Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění	<--	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních	<--	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> orientuje se v zásadách zdravé výživy a možných poruchách výživy
Uvede příklady projevů stresu na pracovišti a vysvětlí význam duševní hygieny	<--	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny
Zná základy radiační ochrany obyvatelstva	<--	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví -> 2. ročník -> zná trendy v péči o zdraví obyvatelstva

6.17 Somatologie a stomatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	2	0	4
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Somatologie a stomatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu tvoří tři okruhy (bloky) učiva: z oblasti somatologie, patologie a stomatologie. Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických i patologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Patologie, nauka o nemoci, umožňuje žákům porozumět podstatě chorobných stavů a pochopit vztah nemoci k lidskému organismu jako celku. Seznamuje žáky s příčinami nemocí, morfologickými i funkčními projevy patologických stavů. Stomatologie poskytuje žákům vybrané poznatky z anatomie, fyziologie a patologie orofaciální oblasti. Předmět učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Základním cílem předmětu je profesní příprava žáků k budoucímu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů (zejména z biologie člověka a chemie), získané na základní škole. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Doporučuje se využívat co nejvíce mezipředmětových vztahů, zejména znalostí z chemie, fyziky a stomatologické protetiky. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2h/týdně - Somatologie a ve 3. ročníku 2h/týdně - Stomatologie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná latinská terminologie • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Somatologie a stomatologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Somatologie a stomatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
	<p>Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství • obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Somatologie a stomatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: znalosti, schopnosti aplikovat získané znalosti a dovednosti v mezipředmětových souvislostech (předměty- ZSP, PRT, STP), porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - vlastní výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky</p> <p>Povinné písemné práce: 4 (pouze stomatologie)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Somatologie a stomatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie a ekologie - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Somatologie a stomatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá odbornou terminologii	charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům.	Úvod do předmětu.
používá odbornou terminologii	definuje a popisuje pojmy buňka, tkáň, orgán, vysvětlí základní vztah mezi zevním a vnitřním prostředím.	Funkční morfologie tkání: Buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus, tkáně – charakteristika, dělení, zubní tkáně, zevní a vnitřní prostředí organismu.
popíše stavbu lidského těla	prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, lidské kostry, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, používá odbornou terminologii.	Základní orientace na lidském těle: roviny a směry lidského těla, anatomická nomenklatura.
vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav s přihlédnutím ke specifické orofaciální oblasti	vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav s přihlédnutím ke specifické orofaciální oblasti, popíše na modelu kosterní soustavu jako celek, obecnou stavbu kosti, funkci, růst a spojení kostí, objasní funkci jednotlivých svalů, charakterizuje jednotlivé svaly a svalové skupiny na modelu, popíše žvýkací svaly a objasní jejich funkci, objasní funkci čelistního kloubu.	Pohybový systém: Přehled kostry lidského těla, kostra hlavy, horní a dolní čelist, čelistní kloub, spojení kostí, svalová soustava, svaly hlavy, žvýkací svaly.
používá odbornou terminologii	objasní funkci a složení krve a význam určování krevních skupin, charakterizuje malý a velký oběh, portální oběh, krevní tlak, popíše skladbu a funkci mízního systému, definuje imunitu, její rozdělení a význam.	Krev a krevní oběh: Složení, množství a funkce krve, stavba a druhy cév, srdce, krevní tlak, princip cirkulace, imunita.
popíše stavbu lidského těla	popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů včetně plic a jejich projekci (horní a dolní dýchací cesty), vysvětlí mechaniku dýchání, princip řízení dýchání.	Dýchací systém: Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest, plíce, přenos dýchacích plynů krví, mechanika dýchání, řízení dýchání.
popíše stavbu lidského těla	prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy, popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých oddílů, detailně popíše a znázorní mléčnou a stálý chrup, podrobně popíše dutinu ústní, slinné žlázy a jazyk, vysvětlí jejich funkci, vysvětlí mechanismy	Trávicí systém: Stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího traktu, dutina ústní, mléčný a stálý chrup, jazyk, slinné žlázy, játra, žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, topografie orgánů dutiny břišní, přijímání a zpracování potravy, metabolismus základních živin,

Somatologie a stomatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	přijímání a zpracování potravy, definuje základní pojmy metabolismu živin, vysvětlí zásady správné výživy, vyjmenuje jednotlivé typy vitamínů a objasní jejich funkci, definuje bazální metabolismus a uvede rizika špatné životosprávy.	bazální metabolismus.
popíše stavbu lidského těla	prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí, vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin, princip tvorby moči.	Močový systém a vylučování: Ledviny, vývodné cesty močové, diuréza a její řízení, složení moči.
popíše stavbu lidského těla	anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů, charakterizuje jejich fyziologii a význam.	Pohlavní systém: Pohlavní systém muže, pohlavní systém ženy, menstruační a ovulační cyklus, gravidita.
popíše stavbu lidského těla	popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kožních.	Kožní systém: Stavba a funkce kůže, přídatné orgány kožní, prsní žláza, laktace.
popíše stavbu lidského těla	objasní uvedené systémy.	Žlázy s vnitřní sekrecí: Hormonální regulace, hypotalamo-hypofyzární systém, přehled žláz s vnitřní sekrecí.
popíše stavbu lidského těla	definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému a princip nervové regulace, vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu.	Nervový systém: Nervová regulace, centrální nervový systém, periferní nervový systém, vegetativní nervový systém, reflexy.
popíše stavbu lidského těla	popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů.	Smyslové orgány.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti, definuje pojem zdraví, relativní zdraví a nemoc, charakterizuje regresivní změny, vysvětlí rozdíl mezi exogenními a endogenními pigmenty a uvede příklady.	Základní poznatky ze všeobecné patologie: Zdraví, nemoc; příčiny onemocnění: zdraví, relativní zdraví, nemoc, Regresivní změny: nekróza, gangréna, atrofie, tkáňové dystrofie, pigmenty exogenní a endogenní.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	klasifikuje kameny, objasní principy a příčiny vzniku kamenů, uvede příklady z orofaciální oblasti.	Kameny: Charakteristika, druhy, příčiny vzniku kamenů, komplikace, diagnóza, terapie.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	objasní principy a příčiny vzniku cyst, popíše nejčastější typy cyst v dutině ústní.	Cysty: Charakteristika, druhy, příčiny vzniku cyst, komplikace, diagnóza, terapie.

Somatologie a stomatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá odbornou terminologii	definuje uvedené pojmy, charakterizuje regeneraci a reparaci, vysvětlí mechanismus hojení zlomenin, uvede příklady z orofaciální oblasti a příklady transplantací v oblasti dutiny ústní.	Progresivní změny: Hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, regenerace, reparace, hojení ran a zlomenin.
	popíše místní a celkové projevy zánětů, charakterizuje TBC a syfilis.	Zánět: Charakteristika, místní a celkové projevy, záněty specifické a nespecifické, záněty alterační, exsudační, proliferační, záněty akutní, chronické, subakutní.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	definuje nádorové bujení, popíše makroskopickou stavbu nádoru, objasní pojem metastáza, popíše základní diagnostické a terapeutické metody, definuje prekancerózu, uvede příklady prekanceróz a benigních a maligních nádorů z orofaciální oblasti.	Nádory: Charakteristika, základní klasifikace, vlastnosti, histologie, růst, metastázy, etiologie, diagnostika, terapie, prevence, prekancerózy.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	definuje smrt a klinickou smrt, vysvětlí rozdíl mezi jistými a nejistými známkami smrti, objasní vyšetřování klinických známek smrti.	Zánik organismu: Smrt, klinická smrt, jisté a nejisté známky smrti, posmrtné změny.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav s přihlédnutím ke specifice orofaciální oblasti, popíše na modelu kosterní soustavu jako celek, obecnou stavbu kosti, funkci, růst a spojení kostí, objasní funkci jednotlivých svalů, charakterizuje jednotlivé svaly a svalové skupiny na modelu, popíše žvýkací svaly a objasní jejich funkci, objasní funkci čelistního kloubu.	-->	První pomoc -> 2. ročník -> objasní postup při ošetření poranění hlavy, páteře a míchy
objasní funkci a složení krve a význam určování krevních skupin, charakterizuje malý a velký oběh, portální oběh, krevní tlak, popíše skladbu a funkci mízního systému,	-->	První pomoc -> 2. ročník -> aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje imunitu, její rozdělení a význam.		
prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, lidské kostry, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, používá odbornou terminologii.	-->	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
popíše místní a celkové projevy zánětů, charakterizuje TBC a syfilis.	-->	Základy epidemiologie a hygieny -> 3. ročník -> Popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a procesu přenosu
prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, lidské kostry, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, používá odbornou terminologii.	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> orientuje se v odborné terminologii topografie lidského těla, zejména obličeje, zubů a dutiny ústní a aktivně ji dovede používat

Somatologie a stomatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Somatologie a stomatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určí základní příznaky u vybraných onemocnění dutiny ústní vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav s přihlédnutím ke specifitě orofaciální oblasti	určí základní příznaky u vybraných onemocnění dutiny ústní, klasifikuje příčiny poruch, charakterizuje poruchy, popíše hlasové ústrojí a klasifikuje příčiny poruch, popíše stavbu orofaciální soustavy.	Anatomie, fyziologie a patologie orofaciálního systému, Příjem potravy: Příjem potravy, rozměňování, polykání, poruchy rozměňování a polykání, Fyziologie a patologie hlasu: Hlas, hlasové ústrojí, poruchy tvorby hlasu.
	popíše jednotlivé postupy vyšetřování tkání v orofaciální oblasti.	Vliv stomatologického ošetření na fyziologii a patologii orofaciálního systému.
používá odbornou terminologii	definuje uvedené pojmy, vysvětlí pojem léčebný řád, umí zaznamenávat získané informace do zdravotnické dokumentace.	Anamnéza, zdravotnická dokumentace, léčebný řád: Anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní, chorobopis, léčebný řád.
objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti	objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti, objasní jednotlivé druhy terapie, popíše jednotlivé typy fyzikální léčby, objasní princip působení dlah a osteosyntézy, orientuje se v moderních terapeutických postupech.	Terapie: Terapie – druhy, Fyzikální léčba: elektroléčba, mechanoterapie, termoterapie, vodoléčba, radioterapie, farmakologická léčba, dlahy, osteosyntéza. Moderní terapeutické postupy.
	objasní princip RTG vyšetření, vysvětlí zásady ochrany personálu a pacienta před RTG zářením.	Stomatologická rentgenologie: Princip RTG vyšetření, RTG snímkové techniky ve stomatologii, ochrana pacienta a personálu, poškození tkání RTG zářením.
	definuje vývojové poruchy zubů, charakterizuje příčiny.	Vývojové poruchy zubů: Z vnějších příčin, z vnitřních příčin, vrozené.
charakterizuje nejčastější patologické změny a projevy v lidském organismu včetně specifiky patologických projevů v orofaciální oblasti	klasifikuje a charakterizuje typy získaných poruch, charakterizuje dělení zubního kazu podle různých hledisek, užívá odbornou terminologii.	Získané poruchy tvrdých zubních tkání: Abraze, klínové defekty, zubní kaz, chemická poškození.
	užívá odbornou terminologii, klasifikuje anomálie zubů a čelistí, objasní metody léčby.	Úvod do ortodontie: Vymezení oboru ortodontie, anomálie jednotlivých zubů, anomálie vztahu zubů, zubních oblouků a čelistí, léčba ortodontická, protetická a chirurgická.
	popíše a schematicky znázorní tkáň parodontu, charakterizuje základní patologické změny parodontu.	Úvod do parodontologie: Vymezení oboru parodontologie, periodont, fyziologie a patologie parodontu.
	klasifikuje příčiny ztrát chrupu, charakterizuje obor gerontostomatologie, popíše obličejové změny vznikající vlivem stárnutí.	Částečná a úplná ztráta chrupu: Částečná ztráta chrupu, úplná ztráta chrupu, gerontostomatologie.

Somatologie a stomatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	definuje uvedené pojmy, klasifikuje indikace těchto náhrad a objasní jejich funkci.	Vznik okluzních a artikulačních překážek: Okluzní a artikulační překážky, léčba, immediátní a poloimmediátní náhrady.
	uvede příčiny vzniku anomálií a objasní zásady prevence.	Vrozené anomálie dutiny ústní: Příčiny, rozštěpové vady, anomálie jazyka.
	charakterizuje projevy těchto změn.	Degenerativní změny a změny látkové výměny.
	definuje pojmy alergie a alergen, charakterizuje celkové projevy alergie a anafylaktický šok.	Alergické projevy v dutině ústní: Alergie, alergen, alergické projevy.
	charakterizuje projevy porušené tvorby červených a bílých krvinek a krevních destiček v dutině ústní.	Projevy krevních chorob v dutině ústní: Poruchy tvorby červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček.
	popíše projevy vybraných infekčních chorob v dutině ústní (dětské infekční choroby, puchýřnatá onemocnění, mononukleóza, syfilis, TBC aj.).	Projevy infekčních nemocí v dutině ústní.
osvojí si odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí a dovednosti v poskytování první pomoci	charakterizuje poranění měkkých a tvrdých tkání, uvede nejčastější příčiny vzniku, klasifikuje zlomeniny, objasní první pomoc a léčbu u jednotlivých typů zlomenin obličejových kostí	Úrazy čelistí a obličeje: Poranění měkkých a tvrdých tkání, zlomeniny, první pomoc u zlomenin obličejových kostí.
	definuje pojmy prevence a profylaxe a správně je používá, vysvětlí zásady prevence zubního kazu, objasní problematiku dispenzarizace.	Péče o chrup obyvatelstva: Prevence, profylaxe, dispenzarizace.
rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství	rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.	Pracovní úseky stomatologie: Stomatologie a příbuzné obory, stomatologická protetika - předprotetická a postprotetická péče.
	charakterizuje obor záchovné stomatologie, definuje kariologii a endodoncii, objasní problematiku zubního kazu a popíše postup při jeho ošetření, popíše a schematicky zakreslí průběh pulpitis a periodontitis, vyjmenuje nejčastější příčiny a vysvětlí postup při léčbě.	Záchovná stomatologie: Kariologie, endodoncie, ošetření zubního kazu, pulpitis, periodontitis.
	charakterizuje obor dětské stomatologie, detailně popíše vývoj chrupu, vyjmenuje nejčastější stomatologické problémy v dětském věku, popíše metody prevence zubního kazu.	Dětská stomatologie: Vývoj chrupu, prevence zubního kazu.

Somatologie a stomatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	charakterizuje obor ortodontie, vysvětlí podstatu a možnosti léčby ortodontických anomálií, popíše a schematicky zakreslí základní konstrukční prvky fixních a snímacích ortodontických přístrojů.	Ortodoncie: Léčba ortodontických anomálií, fixní ortodontické přístroje, snímací ortodontické přístroje.
	charakterizuje obor parodontologie, vysvětlí rozdíl mezi fyziologickým a patologickým parodontem, definuje gingivitis, parodontitis, parodontosis, popíše základní projevy a průběh parodontopatií a objasní metody léčby, rozumí odborné terminologii a správně ji používá.	Parodontologie: Gingivitis, parodontitis, parodontosis.
	charakterizuje obor stomatologické chirurgie, pojmenuje indikace a kontraindikace extrakcí, popíše extrakční výkon a komplikace po extrakci, vyjmenuje příčiny vzniku kolemčelistních zánětů a cyst, popíše projevy a vysvětlí léčebné postupy, definuje metody léčby nádorových onemocnění a popíše chirurgickou léčbu.	Stomatologická chirurgie: Extrakce, kolemčelistní záněty, cysty, nádory.
	definuje pojem implantát, popíše a schematicky znázorní druhy implantátů, pojmenuje indikace a kontraindikace léčby implantáty, objasní postup při vyšetření pacienta a zdůvodní rizika léčby, popíše postup při zavádění implantátů.	Implantologie: Implantáty, indikace, kontraindikace, zavádění implantátů.
	popíše metody dezinfekce a sterilizace, objasní význam dezinfekce a sterilizace ve stomatologické ordinaci a laboratoři.	Dezinfekce a sterilizace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
klasifikuje příčiny ztrát chrupu, charakterizuje obor gerontostomatologie, popíše obličejové změny vznikající vlivem stárnutí.	-->	Stomatologická protetika -> 3. ročník -> využívá artikulační teorie pro rekonstrukci čelistních vztahů u bezzubých pacientů, charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz a pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích.
definuje pojem implantát, popíše a schematicky znázorní druhy implantátů,	-->	Stomatologická protetika -> 3. ročník -> aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti, klasifikuje indikace fixních můstků a materiály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje indikace a kontraindikace léčby implantáty, objasní postup při vyšetření pacienta a zdůvodní rizika léčby, popíše postup při zavádění implantátů.		používané při jejich zhotovování, charakterizuje nejčastější patologické změny na žvýkacím ústrojí po ztrátě zubů, objasní biomechaniku fixních můstků, uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce zubních náhrad, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým.
charakterizuje obor ortodontie, vysvětlí podstatu a možnosti léčby ortodontických anomálií, popíše a schematicky zakreslí základní konstrukční prvky fixních a snímacích ortodontických přístrojů.	-->	Stomatologická protetika -> 4. ročník -> charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením zubních náhrad a ortodontických pomůcek, popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů, zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav, klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku, určí základní příznaky nemocí v dutině ústní, objasní význam modelů a pracovní postup při jejich zhotovení, úpravě a opravě, charakterizuje druhy ortodontických přístrojů.
charakterizuje obor stomatologické chirurgie, pojmenuje indikace a kontraindikace extrakcí, popíše extrakční výkon a komplikace po extrakci, vyjmenuje příčiny vzniku kolemčelistních zánětů a cyst, popíše projevy a vysvětlí léčebné postupy, definuje metody léčby nádorových onemocnění a popíše chirurgickou léčbu.	-->	Stomatologická protetika -> 4. ročník -> objasní pojem orofaciální protéza a klasifikuje používané typy, popíše stavbu orofaciální oblasti
rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čtení - čte odborné texty s porozuměním - z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů - shrne obsah daného textu - aktivně používá výkladový slovník
rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> čte odborné texty s porozuměním, shrne obsah daného textu, aktivně používá výkladový slovníky
rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.	<--	Stomatologická protetika -> 2. ročník -> objasní historický vývoj stomatologické protetiky, definuje obory zubního lékařství, definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí, vysvětlí význam modelu ústní situace a objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku.

6.18 Stomatologická protetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stomatologická protetika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro jejich zdravotnickou činnost v oblasti stomatologické protetiky. Žáci zvládnou pracovní postupy jednotlivých typů zubních náhrad, správné užívání a technologické zpracování protetických materiálů, způsoby řešení daných defektů a ovládají odbornou terminologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozvržen do tří ročníků a je odborným maturitním předmětem. Předmět je koncipován jako teoretický a rámcovou učební osnovu rozpracuje vyučující a schválí ředitel školy. Z vyučujících forem se uplatňují, kromě výkladu, vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediálními programy aj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovování stomatologických protéz
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Stomatologická protetika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Název předmětu	Stomatologická protetika
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: znalosti, schopnosti aplikovat získané znalosti a dovednosti v mezipředmětových souvislostech (předměty - ZSP, PRT, SOS)</p>

Název předmětu	Stomatologická protetika
	Povinné písemné práce: při dotaci 1 hodina týdně - 2 za pololetí, při dotaci 2 hodin týdně - 3 za pololetí Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu

Stomatologická protetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní historický vývoj stomatologické protetiky, definuje obory zubního lékařství, definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí, vysvětlí význam modelu ústní situace a objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku.	Úvod do nauky o stomatologických protézách: Historický vývoj stomatologické protetiky, celkový ráz protetické práce (biomechanické, profylaktické, hygienické a estetické požadavky), jednotlivé stomatologické obory, modelová reprodukce základních útvarů žvýkacího ústrojí, základní gnatologické pojmy, žvýkací ústrojí, fyziologie a biomechanika žvýkání.
objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti	charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením zubních náhrad a ortodontických pomůcek, objasní základní postupy v terapii chorob v orofaciální oblasti, plánuje realizaci protetického ošetření, vysvětlí postup zhotovení náhrady.	Obecné zásady protetického ošetřování: plánování a realizace protetického ošetření, zhotovení zubní protézy, choroby v orofaciální oblasti, jednodobá protetická rekonstrukce chrupu.
	klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy,	Fixní protézy: Společná charakteristika a základní znaky soudobé fixní protetiky, korunkové inleje,

Stomatologická protetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.	kořenové inleje, čepové korunky, poloplášťové kovové korunky (pouze informativně), celoplášťová plastová korunka, celoplášťové kovové korunky, celoplášťová kombinované korunky, celoplášťová keramická korunka, kotevní korunky. Fyziologie orofaciální soustavy.
používá odbornou terminologii	klasifikuje dočasné zubní protézy, objasní význam a funkci dočasných fixních protéz. Používá odbornou terminologii.	Dočasné fixní protézy: Dočasná provizorní korunka, dočasný fixní můstek. Odborná terminologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Teoretické seznámení s náplní pracovní činnosti v zubní laboratoři. Návčik odborné komunikace zdravotnického pracovníka s pacientem při plánování protetického ošetření. Schopnost návrhu fixní náhrady s ohledem na zdravotní stav a věk pacienta.		
Občan v demokratické společnosti		
Zásady komunikace a spolupráce mezi zdravotnickými pracovníky ve stomatologické laboratoři a v zubní ordinaci, mezi zdravotnickými pracovníky a pacienty. Návčik a rozvoj komunikačních dovedností s ohledem na individualitu osobnosti pacienta.		
Člověk a životní prostředí		
Seznámení žáků se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. V tomto předmětu je kladen důraz zejména na nakládání s nebezpečnými odpady, používání ochranných prostředků při práci s dentálními materiály, důležitost přepadových odkalovacích nádob ve vybavení stomatologické laboratoře a další.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> popíše pracovní postup, zhotoví plastovou korunku volnou modelací, zhotoví skupinu plastových korunek
klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> popíše pracovní postup, zhotoví odlehčené a neodlehčené celolité korunky, objasní význam odlehčení, odlévá a opracovává kovové slitiny, zhotoví proplachovací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.		mezičlen, objasní indikaci proplachovacího můstku, spájí kovové konstrukce
klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> zhotovuje konstrukce korunek pro fazetování plasty, zhotovuje plastové fazety z teplempolymerujícího a světlem polymerujícího plastu, popisuje pracovní postup
objasní historický vývoj stomatologické protetiky, definuje obory zubního lékařství, definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí, vysvětlí význam modelu ústní situace a objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku.	-->	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> rozliší obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství, definuje pojem stomatologie.

Stomatologická protetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti, klasifikuje indikace fixních můstků a materiály používané při jejich zhotovování, charakterizuje nejčastější patologické změny na žvýkacím ústrojí po ztrátě zubů, objasní biomechaniku fixních můstků,	Fixní můstky: Biomechanika a indikace fixních můstků, pilířové konstrukce (typy a použití), mezičleny (typy a základní pravidla pro tvarovou úpravu, užívané materiály), spojovací prvky fixních můstků, patologické procesy na žvýkacím ústrojí po ztrátě zubů,

Stomatologická protetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce zubních náhrad, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým.	předpoklady pro zhotovení fixního můstku, celokeramický můstek, technologie e-max, opravy fixních protéz.
	aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti, klasifikuje náhrady podle způsobu přenosu žvýkacího tlaku, konstrukční prvky a typy částečných snímatelných protéz, definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice, orientuje se v problematice biomechaniky jednotlivých typů zubních náhrad, navrhuje typ protézy pro řešení defektů chrupu, správné postupy a způsoby zpracování pomocných a hlavních materiálů používá při zhotovování a opravách zubních náhrad a ortodontických pomůcek.	Částečné snímatelné protézy: Základní charakteristika, konstrukční prvky částečných snímatelných protéz, opravy částečných snímatelných protéz, organizace a poskytování zubní péče, plánování částečné snímatelné protézy, příprava zubů pro zakotvení částečné snímatelné protézy, výroba částečné snímatelné protézy kotvené sponami, výroba částečné snímatelné protézy kotvené zásuvnými spoji, návrhy řešení typických defektů chrupu částečnou snímatelnou protézou.
	využívá artikulační teorie pro rekonstrukci čelistních vztahů u bezzubých pacientů, charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz a pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích.	Celkové snímatelné protézy: Definice a základní pojmy, laboratorní zhotovení celkových protéz v obou čelistech, laboratorní zhotovení celkových protéz při anomálních čelistních vztazích, laboratorní zhotovení celkových protéz z plastu lisováním, laboratorní zhotovení celkových protéz z plastu litím, opravy celkových snímatelných protéz. Orální mikrobiologie a vznik mikrobiálního plaku na protézách.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá artikulační teorie pro rekonstrukci čelistních vztahů u bezzubých pacientů, charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz a pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích.	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 3. ročník -> popisuje pracovní postup zhotovení H+D celkové náhrady ,sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel, používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami, zpracovává bazální plasty
využívá artikulační teorie pro rekonstrukci čelistních vztahů u bezzubých pacientů,	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> klasifikuje příčiny ztrát chrupu, charakterizuje obor gerontostomatologie, popíše obličejové změny vznikající

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz a pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích.		vlivem stárnutí.
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti, klasifikuje indikace fixních můstků a materiály používané při jejich zhotovování, charakterizuje nejčastější patologické změny na žvýkacím ústrojí po ztrátě zubů, objasní biomechaniku fixních můstků, uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce zubních náhrad, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým.	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> definuje pojem implantát, popíše a schematicky znázorní druhy implantátů, pojmenuje indikace a kontraindikace léčby implantáty, objasní postup při vyšetření pacienta a zdůvodní rizika léčby, popíše postup při zavádění implantátů.

Stomatologická protetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením zubních náhrad a ortodontických pomůcek, popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů, zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich	Ortodontické přístroje: Ortodontické anomálie, příznaky onemocnění dutině ústní na základě ortodontických anomálií, modelová technika v ortodoncii, fixní a snímatelné ortodontické přístroje.

Stomatologická protetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	oprav, klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku, určí základní příznaky nemocí v dutině ústní, objasní význam modelů a pracovní postup při jejich zhotovení, úpravě a opravě, charakterizuje druhy ortodontických přístrojů.	
	charakterizuje dlahy fixní a snímatelné, popíše postup zhotovení dlah v laboratoři. Osvojí si znalosti v poskytnutí první pomoci v rámci traumatologie orofaciální oblasti.	Stomatologické dlahy: Fixní a snímatelné, čelistní dlahy. Traumatologie orofaciální oblasti.
	objasní pojem orofaciální protéza a klasifikuje používané typy, popíše stavbu orofaciální oblasti	Orofaciální náhrady: Rozsáhlejší protézy tvrdých a měkkých tkání dutiny ústní, epitézy, protézy zhotovované po chirurgických úpravách vestibula, implantáty, implantologie, detailní stavba orofaciální oblasti
	vzájemně porovná metody zhotovení celokeramických můstků, detailně popíše technologii e-max. Vysvětlí trendy v protetickém ošetření obyvatelstva.	Celokeramické systémy: Sintrovací- šlikrovací technika s infiltrací, litá a lisovaná keramika, technologie e-max, CAD/CAM, MAD/MAN. Celokeramické systémy jako současné trendy v protetickém ošetření obyvatelstva.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzájemně porovná metody zhotovení celokeramických můstků, detailně popíše technologii e-max. Vysvětlí trendy v protetickém ošetření obyvatelstva.	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 4. ročník -> popíše pracovní postup, zhotovuje fixní můstek technologií e-max, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým
charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením zubních náhrad a ortodontických pomůcek, popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů, zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav, klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku,	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> charakterizuje obor ortodoncie, vysvětlí podstatu a možnosti léčby ortodontických anomálií, popíše a schematicky zakreslí základní konstrukční prvky fixních a snímácích ortodontických přístrojů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí základní příznaky nemocí v dutině ústní, objasní význam modelů a pracovní postup při jejich zhotovení, úpravě a opravě, charakterizuje druhy ortodontických přístrojů.		
objasní pojem orofaciální protéza a klasifikuje používané typy, popíše stavbu orofaciální oblasti	<--	Somatologie a stomatologie -> 3. ročník -> charakterizuje obor stomatologické chirurgie, pojmenuje indikace a kontraindikace extrakcí, popíše extrakční výkon a komplikace po extrakci, vyjmenuje příčiny vzniku kolemčelistních zánětů a cyst, popíše projevy a vysvětlí léčebné postupy, definuje metody léčby nádorových onemocnění a popíše chirurgickou léčbu.

6.19 Zhotovování stomatologických protéz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	10	15	15	40
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zhotovování stomatologických protéz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí vyučovacích předmětů Obecným cílem předmětu zhotovování stomatologických protéz je poskytnout žákům základní znalosti a manuální dovednosti potřebné pro praktické zhotovení stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a jejich oprav. Předmět má motivační i aplikační charakter, využívá získaných poznatků z teoretických předmětů. Navazuje zejména na učivo předmětů protetická technologie, stomatologická protetika, stomatologie a somatologie, kreslení a modelování. Obsah vzdělávání dává všechny předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka, získání trvalého zájmu o bezpečnost a ochranu zdraví při práci, o kulturu práce. Součástí předmětu Zhotovování stomatologických protéz je ve 3. ročníku

Název předmětu	Zhotovování stomatologických protéz
	souvislá Odborná praxe, která přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání asistenta zubního technika v provozních podmínkách zařízení zhotovujících stomatologickénáhrady. Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a pracovat jako člen týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická výuka probíhá ve školních výukových laboratořích a ve zdravotnických zařízeních státních i privátních a odpovědnost za její organizaci a odbornou úroveň nesou učitelé, kteří mají způsobilost k výkonu povolání zubního technika bez odborného dohledu. Při uplatňování komplexních výchovných a vzdělávacích hledisek v předmětu zhotovování stomatologických protéz tvoří nedílnou součást i 4týdenní souvislá odborná praxe, která se uskutečňuje ve vybraných zubních laboratořích, po jejich předchozím seznámení s obsahem dosavadního studia a záměry předmětu. Odborná praxe je realizována v souladu s vyhláškou 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání a ve vazbě na vyhlášku 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Organizace výuky Odborné praxe Odborná praxe probíhá 35 hodin týdně po dobu 4 týdnů. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Stomatologická protetika • Protetická technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a</p>

Název předmětu	Zhotovování stomatologických protéz
	<p>myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.</p> <p>Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Zpracovávat všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství podle pokynů výrobce. Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poznámky k Odborné praxi: Pracoviště odborné praxe - Zdravotnická zařízení, zejména zubní laboratoře a pracoviště zubního lékařství. Výchovně- vzdělávací cíle ve vazbě na obsahové zaměření učební osnovy.

Název předmětu	Zhotovování stomatologických protéz
	<p>Výuka směřuje k tomu aby žák: Poznal podmínky, prostředí a specifika provozu stomatologické laboratoře, užíval odbornou terminologii, prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky, využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řešil samostatně odbornou problematiku, hájil práva pacientů a dodržoval mlčenlivost. Klíčové kompetence odborné praxe přispívají k rozvoji kompetence řešit problémy, komunikativní kompetence - např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, kompetence k rýmové práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků Vychází z klasifikačního řádu na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se komplexní hodnocení: výrobků, dodržování technologických i pracovních postupů, teoretických znalostí, písemného protokolu, dodržování termínů, dodržování bezpečnostních pravidel, celkového přístupu k práci v laboratoři. Za každé pololetí je žákova práce hodnocena řadou známek za jednotlivé dokončené protetické výrobky, dále za vypracované protokoly pracovních postupů a minimálně jednou známkou z teoretických znalostí.</p> <p>Oblasti hodnocení: samostatné zhotovení všech zadaných zubních náhrad v řádném termínu, funkčnost náhrady, přesnost, estetika, technologické postupy, protokol, který obsahuje konstrukčně a technologicky správně koncipovaný pracovní postup zhotovení stanoveného typu protéz</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: známky za 100 % odevzdaných výrobků a protokolů, plus hodnocení z odborné praxe.</p> <p>Hodnocení odborné praxe: žák odevzdá deník odborné praxe, ve kterém zapisuje svou každodenní činnost na pracovišti a jednotlivé zápisy jsou podepsány vedoucím pracovníkem odborné praxe. Dále žák odevzdá hodnocení od vedoucího pracovníka, které je hodnoceno body 0 až 5, kdy hodnota 5 znamená plný počet bodů (nejlepší hodnocení) s průvodním slovním hodnocením.</p>

Zhotovování stomatologických protéz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Komunikativní kompetence 	

Zhotovování stomatologických protéz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	připravuje stomatologické sádry dle technologických postupů, zhotovuje dělené modely, realizuje montáž modelů do artikulačního přístroje, objasní pojmy model situace a situační model	Zhotovení modelu situace, dělené modely, modely situace, montáž do artikulačního přístroje.
popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav	popíše pracovní postup, charakterizuje rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé korunkové inleje, vymodeluje do správného anatomického tvaru korunkovou inlej i onlej, zhotovuje inlej z různých protetických materiálů	Korunková MOD inlej, korunková onlej.
samostatně pracuje s nástroji a přístrojovým vybavením v zubní laboratoři	popíše pracovní postup, vysvětlí rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé kořenové inleje, zhotoví kořenovou inlej z cobaltchromové slitiny	Kořenová inlej
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	popíše pracovní postup, zhotoví plastovou korunku volnou modelací, zhotoví skupinu plastových korunek	Plášťové korunky plastové, plastová korunka jednotlivě stojící zhotovená volnou modelací, skupina plastových korunek
popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav	popíše pracovní postup, zhotoví odlehčené a neodlehčené celolité korunky, objasní význam odlehčení, odlévá a opracovává kovové slitiny, zhotoví proplachovací mezičlen, objasní indikaci proplachovacího můstku, spájí kovové konstrukce	Plášťové korunky kovové lité, celolita kovová korunka neodlehčená v laterálním úseku, celolita kovová korunka odlehčená v laterálním úseku, mezičlen nedotýkající se sliznice v dolním postranním úseku, spájení.
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	zhotovuje konstrukce korunek pro fazetování plasty, zhotovuje plastové fazety z teplempolymerujícího a světlem polymerujícího plastu, popisuje pracovní postup	Plášťové korunky kombinované, plášťové korunky s plastovou fazetou ve frontálním úseku, plášťové korunky s plastovou fazetou v laterálním úseku.
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice		
samostatně pracuje s nástroji a přístrojovým vybavením v zubní laboratoři	zhotovuje kovovou konstrukci podle pravidel pro metalokeramiku, zpracovává keramickou masu, dodržuje postup nanášení jednotlivých vrstev a jejich vypalování, popisuje pracovní postup	Plášťová korunka metalokeramická, zhotovení kovové konstrukce, zpracování keramické masy.
správně ovládá pracovní postupy zhotovení jednotlivých typů zubních náhrad a ortodontických pomůcek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zhotovování stomatologických protéz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
Člověk a svět práce		
Význam kvality zhotoveného výrobku a dodržování termínů zhotovení zubní náhrady jako nástroje konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Seznámení s provozem zubní laboratoře a pravidly bezpečnosti práce.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše pracovní postup, zhotoví plastovou korunku volnou modelací, zhotoví skupinu plastových korunek	<--	Stomatologická protetika -> 2. ročník -> klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.
popíše pracovní postup, zhotoví odlehčené a neodlehčené celolité korunky, objasní význam odlehčení, odlévá a opracovává kovové slitiny, zhotoví proplachovací mezičlen, objasní indikaci proplachovacího můstku, spájí kovové konstrukce	<--	Stomatologická protetika -> 2. ročník -> klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.
zhotovuje konstrukce korunek pro fazetování plasty, zhotovuje plastové fazety z teplempolymerujícího a světlem polymerujícího plastu, popisuje pracovní postup	<--	Stomatologická protetika -> 2. ročník -> klasifikuje korunkové protézy a materiály užívané ve fixní protetice, objasní fyziologii orofaciální soustavy, charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody, popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz.
popíše pracovní postup, zhotoví plastovou korunku volnou modelací, zhotoví skupinu plastových korunek	<--	Kreslení a modelování -> 1. ročník -> je schopen, na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich zakřivení v rovinách svislých i vodorovných, vyjádřit tvar zubních korunek kresbou a modelací
popíše pracovní postup, zhotoví odlehčené a neodlehčené celolité korunky, objasní význam odlehčení, odlévá a opracovává kovové slitiny, zhotoví proplachovací mezičlen,	<--	Kreslení a modelování -> 1. ročník -> je schopen, na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich zakřivení v rovinách svislých i vodorovných, vyjádřit tvar zubních korunek kresbou a modelací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní indikaci proplachovacího můstku, spájí kovové konstrukce		
zhotovuje konstrukce korunek pro fazetování plasty, zhotovuje plastové fazety z teplempolymerujícího a světlem polymerujícího plastu, popisuje pracovní postup	<--	Protetická technologie -> 1. ročník -> odlévá v licím přístroji výrobky z kovových slitin

Zhotovování stomatologických protéz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje úkony protetického ošetření spojené se zhotovením zubních náhrad a ortodontických pomůcek	vymodeluje konstrukce fixních můstků, načepuje voskové konstrukce a zhotovuje kovovou náhradu, dodržuje technologie zhotovení fazet z plastů, zhotovuje celokeramickou náhradu technologií E-max, popisuje pracovní postupy zhotovení náhrad	Fixní korunky a můstky, celokeramická korunka zhotovena technologií E-max, fazetovaný tříčlenný fixní můstek v horním frontálním úseku, fixní můstek v horním laterálním úseku, fixní můstek v dolním laterálním úseku.
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice		
orientuje se v problematice biomechaniky jednotlivých typů zubních náhrad		
užívá modelovacích postupů jako pracovního postupu i výtvarného znázorňování tvaru		
správné postupy a způsoby zpracování pomocných a hlavních materiálů používá při zhotovování a opravách zubních náhrad a ortodontických pomůcek	popisuje pracovní postup zhotovení dočasného můstku, zhotovuje dočasné můstky	Dočasný můstek v horním frontálním úseku, dočasný můstek v horním a dolním laterálním úseku.
popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých	dodržuje pravidla při opravách snímatelných protéz,	Opravy snímatelných protéz, náhrada zubu v protéze,

Zhotovování stomatologických protéz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
typů zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav	popisuje správně pracovní postupy	spojení zlomeného těla protézy, náhrada drátěného sponového dílce, přidání zubu do protéz.
popíše technologické postupy zhotovení jednotlivých typů zubních náhrad, ortodontických pomůcek a jejich oprav	dodržuje pracovní postup při výměně baze snímatelných náhrad, objasňuje důvody rebaze, popisuje pracovní postup	Obnova baze celkové náhrady.
orientuje se v problematice biomechaniky jednotlivých typů zubních náhrad	popisuje pracovní postup zhotovení H+D celkové náhrady ,sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel, používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami, zpracovává bazální plasty	Celkové snímatelné náhrady, zhotovení horní celkové náhrady s protiskusem, zhotovení H+D individuální otiskovací lžice, zhotovení H+D skusové šablony, zhotovení horní a dolní celkové náhrady - normookluze.
plánuje realizaci protetického ošetření		
	souvislá odborná praxe	souvislá odborná praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Třídění a zpracování odpadů v souladu s udržitelným rozvojem.		
Člověk a svět práce		
Spolupráce stomatologické laboratoře s ordinacemi zubních lékařů. Uplatnění profese asistenta zubního technika na trhu práce.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymodeluje konstrukce fixních můstků, načepuje voskové konstrukce a zhotovuje kovovou náhradu, dodržuje technologie zhotovení fazet z plastů, zhotovuje celokeramickou náhradu technologií E-max, popisuje pracovní postupy zhotovení náhrad	-->	Protetická technologie -> 3. ročník -> Orientuje se v základních způsobech zpracování celokeramických systémů s ohledem na jejich vlastnosti a indikace.
popisuje pracovní postup zhotovení H+D celkové náhrady ,sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel, používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami, zpracovává bazální plasty	<--	Stomatologická protetika -> 3. ročník -> využívá artikulační teorie pro rekonstrukci čelistních vztahů u bezzubých pacientů, charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz a pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymodeluje konstrukce fixních můstků, načepuje voskové konstrukce a zhotovuje kovovou náhradu, dodržuje technologie zhotovení fazet z plastů, zhotovuje celokeramickou náhradu technologií E-max, popisuje pracovní postupy zhotovení náhrad	<--	Protetická technologie -> 3. ročník -> charakterizuje požadavky na vlastnosti dentálních keramických hmot, klasifikuje druhy keramických hmot podle vypalovací teploty, použití a zpracování.
popisuje pracovní postup zhotovení H+D celkové náhrady, sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel, používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami, zpracovává bazální plasty	<--	Protetická technologie -> 2. ročník -> orientuje se v chemii makromolekulárních látek, rozlišuje termoplasty a duroplasty podle vnitřní struktury, popíše teoreticky základní výrobu a zpracování termoplastů a duroplastů, rozlišuje způsoby zpracování PMMA a alternativních dentálních plastů, uvědomuje si příčiny vzniku chyb při zpracování protéz, klasifikuje umělé plastové zuby, objasní význam barvy, tvarů a velikosti umělých plastových zubů,

Zhotovování stomatologických protéz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce zubních náhrad	vymodeluje konstrukci můstku, používá různé druhy fazetovacích materiálů, popíše pracovní postup.	Adhezivní můstek - náhrada horního malého řezáku
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	vymodeluje konstrukci dlaha do správného tvaru, odlije ze slitiny, opracuje a dosadí na model	Lingvální stomatologická dlaha ve frontálním úseku.
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	ovládá práci s paralelometrem, charakterizuje konstrukční prvky částečných snímatelných náhrad a chápe jejich význam, zhotovuje licí model, vymodeluje konstrukci snímatelné náhrady z vosku a přemění voskový model v hotovou kovovou konstrukci, zhotovuje různými metodami tělo částečné snímatelné náhrady, popíše pracovní postup	Částečná snímatelná náhrada v horní čelisti - střední patrový třmen II. třída s drátěnými sponami, Částečná snímatelná náhrada v dolní čelisti - podjazykový třmen II. třída s litými sponami, Snímatelný můstek v horní čelisti s předním a zadním patrovým třmenem a litými sponami - I. třída, Částečná snímatelná náhrada v dolní čelisti s litou
uplatňuje funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce zubních náhrad		

Zhotovování stomatologických protéz	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
		stabilizační a spojovací deskou, Částečná snímatelná náhrada v horní čelisti s kovovou konstrukcí III. třída.
respektuje význam tvarového uspořádání zubů, zubních úseků a celých zubních oblouků pro jejich funkci, fonaci a estetiku	popíše pracovní postup, zhotovuje fixní můstek technologií e-max, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým	Tříčlenný celokeramický můstek v horní čelisti zhotovený technologií e-max.
správně ovládá pracovní postupy zhotovení jednotlivých typů zubních náhrad a ortodontických pomůcek	zhotovuje labiální oblouk a spony, zhotovuje deskové snímatelné ortodontické aparáty, popíše pracovní postup	Snímatelné ortodontické aparáty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Možnost dalšího profesního vzdělávání v oboru, nutnost celoživotního vzdělávání.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše pracovní postup, zhotovuje fixní můstek technologií e-max, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým	<--	Stomatologická protetika -> 4. ročník -> vzájemně porovná metody zhotovení celokeramických můstků, detailně popíše technologii e-max. Vysvětlí trendy v protetickém ošetření obyvatelstva.
ovládá práci s paralelometrem, charakterizuje konstrukční prvky částečných snímatelných náhrad a chápe jejich význam, zhotovuje lící model, vymodeluje konstrukci snímatelné náhrady z vosku a přemění voskový model v hotovou kovovou konstrukci, zhotovuje různými metodami tělo částečné snímatelné náhrady, popíše pracovní postup	<--	Protetická technologie -> 3. ročník -> klasifikuje kovové prvky používané v dentálních slitinách podle chemických a fyzikálních vlastností, vysvětlí problematiku zpracování titanu a jeho použití, orientuje se v základních druzích slitin, jejich složení a indikacích.
popíše pracovní postup, zhotovuje fixní můstek technologií e-max, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým	<--	Protetická technologie -> 4. ročník -> detailně popíše technologii e-max, objasní rozdíly v metodách zhotovení celokeramických můstků, analyzuje klady a zápory celokeramických systémů

6.20 Kreslení a modelování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Kreslení a modelování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu kreslení a modelování je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí a dovedností tvarového uspořádání zubů jednotlivých úseků zubních oblouků a celého chrupu v jejich funkčním a estetickém významu.</p> <p>Cílem předmětu je i osvojení základních pojmů a zákonitostí, na které navazuje výuka v odborných předmětech a působením vyučujících rozvíjet morálně volní vlastnosti žáků jako vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost apod., formovat jejich estetické cítění, smysl pro čistotu a pořádek především v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k tomu, aby se žák : naučil podrobně pozorovat a seznamovat s anatomickými tvary jednotlivých zubů a jejich funkční i tvarovou souvislostí, s uspořádáním celých zubních oblouků chrupu i s jejich estetickým významem, procvičil v reprodukci vidění tvaru jednak kresbou, jednak modelací; kresba je přitom pomocnou metodou, která slouží k dosažení hlavního cíle, kterým je modelace, přesná a správná modelace je v práci žáka stálým a kvalitativně významným i hodnoceným činitelem, naučil detailně a pečlivě analyzovat jednotlivé plošky velmi členitého povrchu zubních korunek, což umožní, spolu s pochopením jejich funkčních vlastností i významu, poznat jejich tvarové zvláštnosti, syntézou získaných poznatků žák odvodí účelnost tvarového uspořádání celé zubní korunky a její začlenění do příslušné skupiny zubů a komplexu celého zubního oblouku, osvojil přesný a detailní způsob modelace jednotlivých tvarových typů zubů i bez pozorovaného vzoru nebo modelu a zvládnutím tohoto úkolu přistoupil k nácvičce vlastní protetické modelace na fantomových modelech s pozdějším uplatněním na skutečných modelech defektních zubních oblouků, vstúpil v rámci rozvíjení morálně volních vlastností kladný vztah k práci,</p>

Název předmětu	Kreslení a modelování
	zodpovědnost, samostatnost, přesnost, estetické cítění, smysl pro pořádek a čistotu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) a dále jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence. Ovládají zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Žáci rozumí systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související s bezchybným chodem stomatologické laboratoře.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Jsou vedeni k šetrnému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami, ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Oblasti hodnocení: samostatná kresba jednotlivých zubů + popis, samostatná modelace jedn. zubů, modelace úseků chrupu, znalost morfologie chrupu a gnatologie, přesnost, čistota provedení, estetika

Název předmětu	Kreslení a modelování
	samostatnost, dodržení termínu odevzdání. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: známky za 100 % odevzdaných výkresů, 100 % modelací, 80 % realizovaných testů

Kreslení a modelování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá topografické názvosloví k určování prostorového postavení	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE Topografie zubních ploch
užívá odbornou terminologii pro určování morfologických znaků jednotlivých zubů, topografii zubních oblouků a pro určování prostorových vztahů čelistí a částí obličeje	užívá odbornou terminologii pro určování morfologických znaků jednotlivých zubů, topografii zubních oblouků a pro určování prostorových vztahů čelistí a částí obličeje	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE Velký horní řezák Malý horní řezák Horní špičák Dolní střední řezák Dolní postranní řezák Dolní špičák První horní premolár Druhý horní premolár První dolní premolár Druhý dolní premolár První horní molár Druhý horní molár První dolní molár Druhý dolní molár
definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí	definuje gnatologické pojmy charakterizující funkci a biomechaniku žvýkacího ústrojí	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE
reprodukuje podle anatomické stavby zubů a jejich morfologických znaků jednotlivé tvary zubů vizuálně,	je schopen, na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE Schéma topografie zubních oblouků

Kreslení a modelování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	zubních korunek kresbou a modelací	Velký horní řezák Malý horní řezák Horní špičák Dolní střední řezák Dolní postranní řezák Dolní špičák První horní premolár Druhý horní premolár První dolní premolár Druhý dolní premolár První horní molár Druhý horní molár První dolní molár Druhý dolní molár
	pro označování jednotlivých ploch zubních korunek aplikuje odbornou terminologii	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE Topografie zubních ploch
respektuje význam tvarového uspořádání zubů, zubních úseků a celých zubních oblouků pro jejich funkci, fonaci a estetiku	pro označení jednotlivých částí obličeje a vzájemných vztahů aplikuje odbornou terminologii	DENTÁLNÍ TOPOGRAFIE Topografie obličejové části hlavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Laboratorní řád , pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady požární ochrany, hygiena práce v laboratoři, organizace úklidu v laboratoři.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen, na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich zakřivení v rovinách svislých i vodorovných, vyjádřit tvar zubních korunek kresbou a modelací	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> popíše pracovní postup, zhotoví plastovou korunku volnou modelací, zhotoví skupinu plastových korunek
je schopen, na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich zakřivení v rovinách	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> popíše pracovní postup, zhotoví odlehčené a neodlehčené celolitité korunky, objasní význam odlehčení, odlévá a opracovává kovové slitiny, zhotoví proplachovací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svislých i vodorovných, vyjádřit tvar zubních korunek kresbou a modelací		mezičlen, objasní indikaci proplachovacího můstku, spájí kovové konstrukce
ovládá topografické názvosloví k určování prostorového postavení	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> orientuje se v odborné terminologii topografie lidského těla, zejména obličeje, zubů a dutiny ústní a aktivně ji dovede používat

6.21 Protetická technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	1	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Protetická technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět protetická technologie seznamuje žáky teoreticky i prakticky se zpracováním a složením hlavních a pomocných materiálů potřebných k zhotovení stomatologické náhrady. Dále předmět žáky seznamuje s jednotlivými nástroji a přístrojovou technikou potřebnou ke zhotovení náhrady. Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí o dentálních materiálech a technologických postupech.</p> <p>Předmět má motivační i aplikační charakter, využívá znalostí z předmětu chemie, fyzika a biologie. Vědeckotechnický rozvoj vyžaduje, aby byl neustále rozvíjen zájem žáků o vývoj nových technologií, zavádění moderní přístrojové techniky do praxe, uplatňování nových pracovních postupů, včetně organizace práce v zubní laboratoři.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil technologické postupy při zhotovování stomatologických protéz v zubních laboratořích v souvislosti s hledisky udržitelného rozvoje, tj. technologickými, ekonomickými, ekologickými, bezpečnostními, hygienickými, ale i sociálními, etickými a estetickými. Výuka</p>

Název předmětu	Protetická technologie
	podporuje logické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli získané vědomosti a dovednosti aktivně využívat při dalším vzdělávání či odborné praktické přípravě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je koncipován jako čtyřletý. V 1. ročníku se předmět PRT vyučuje jako tříhodinový, z toho 1 hodina teorie a 2 hodiny laboratorní cvičení. Od druhého do čtvrtého ročníku pokračuje v dotaci 1h. týdně. Rozpis učiva je zpracován rámcově, sled tematických celků vyučující může přizpůsobit daným podmínkám a požadavkům či potřebám žáků. Všechny tematické celky musí být odučeny, základní učivo je možno doplnit o učivo rozšiřující.</p> <p>Předmět je součástí odborné složky vzdělávání s částí odborně teoretickou a odborně praktickou. Při výuce nového učiva se doporučuje volit metodu výkladu nebo řízeného rozhovoru vždy ve spojení s názorným vyučováním za použití praktických ukázek, vzorků a didaktické techniky. Učivo předmětu protetická technologie navazuje na učivo předmětu stomatologické protézy a zejména na zhotovování stomatologických protéz. Otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jakož i péče i životní prostředí, jsou součástí vyučování. Se specifickými opatřeními pro jednotlivá pracoviště a pracovní operace jsou žáci seznamováni v průběhu celého školního roku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovování stomatologických protéz
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Název předmětu	Protetická technologie
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace <p>Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře:</p>

Název předmětu	Protetická technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře, včetně jejich údržby <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, praktická, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: znalosti, schopnosti aplikovat získané znalosti a dovednosti v praktických cvičeních a zpětně v mezipředmětových souvislostech (předměty - KRM, STP, ZSP, SOS),</p> <p>Povinné písemné práce: 3 za pololetí</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Protetická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše požadavky na otiskovací hmoty, jejich rozdělení a složení	Otiskovací hmoty: Klinické a laboratorní požadavky, termoplastické otiskovací hmoty, chemoplastické otiskovací hmoty, dezinfekce otiskovacích hmot, otiskování
dodržuje bezpečnostní, hygienické a protipožární	dodržuje bezpečnostní, hygienické a protipožární	Směrnice pro zdravotnická zařízení ambulantní péče,

Protetická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
předpisy a je si vědom významu ochrany zdraví a životního prostředí při práci v zubní laboratoři	předpisy a je si vědom významu ochrany zdraví a životního prostředí při práci v zubní laboratoři	Školní laboratorní řád, bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy
	dbá na ekonomické využívání protetických materiálů	Zařízení a vybavení laboratoře, rozdělení materiálů na hlavní a pomocné
	rozděluje protetické materiály na hlavní a pomocné podle praktických ukázek	Zařízení a vybavení laboratoře, rozdělení materiálů na hlavní a pomocné
	popíše požadavky na otiskovací hmoty, jejich rozdělení a složení, zdůvodní důležitost precizního otisku, pro další pracovní postup	Otiskovací hmoty: Klinické a laboratorní požadavky, termoplastické otiskovací hmoty, chemoplastické otiskovací hmoty, dezinfekce otiskovacích hmot, otiskování
	definuje požadavky na modelové hmoty, popíše vlastnosti a složení modelových materiálů, indikuje použití jednotlivých modelových materiálů	Modelové materiály: Sádra, modelové plasty, formovací hmoty, galvanoplastické modely, lehce tavitelné slitiny k nástřihu
	popíše vlastnosti modelovacích materiálů, uvede jednotlivé složky modelovacích materiálů, správně rozlišuje modelovací materiály a vhodnost jejich použití v daném pracovním postupu	Modelovací materiály: Vosky a voskové směsi, modelovací plasty
	orientuje se ve vlastnostech formovacích hmot, rozlišuje jednotlivé druhy formovacích hmot, klasifikuje formovací hmoty a vhodnost jejich použití v pracovním postupu	Formovací hmoty: Sádrové formovací hmoty, fosfátové formovací hmoty, etylsilikátové formovací hmoty, licí technika, formovací hmoty pro titan, formovací hmoty pro celokeramické systémy, spájecí hmoty, licí technika
	chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	Směrnice pro zdravotnická zařízení ambulantní péče, Školní laboratorní řád, bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy
	používá správné brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad	Povrchová úprava protéz a konstrukcí z dentálních slitin
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	vysvětlí základní pojmy vztahující se k protetické technologii	Základní schémata laboratorních postupů, Základní vlastnosti protetických materiálů
samostatně pracuje s nástroji a přístrojovým	samostatně pracuje s nástroji a přístrojovým vybavením	Zařízení a vybavení laboratoře, rozdělení materiálů na

Protetická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vybavením v zubní laboratoři	v zubní laboratoři	hlavní a pomocné
objasní historický vývoj stomatologické protetiky	stručně charakterizuje historický přehled protetických materiálů	Historický přehled stomatologických materiálů.
	odlévá otisky dutiny ústní a zhotovuje modely ze sádry	Otiskovací hmoty: Klinické a laboratorní požadavky, termoplastické otiskovací hmoty, chemoplastické otiskovací hmoty, dezinfekce otiskovacích hmot, otiskování
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	rozčleňuje jednotlivé otiskovací hmoty popisuje jejich zpracování a použití	Otiskovací hmoty: Klinické a laboratorní požadavky, termoplastické otiskovací hmoty, chemoplastické otiskovací hmoty, dezinfekce otiskovacích hmot, otiskování
	zhotovuje licí formu z formovací hmoty pro odlévání slitin	Formovací hmoty: Sádrové formovací hmoty, fosfátové formovací hmoty, etylsilikátové formovací hmoty, licí technika, formovací hmoty pro titan, formovací hmoty pro celokeramické systémy, spájecí hmoty, licí technika
	odlévá v licím přístroji výrobky z kovových slitin	Formovací hmoty: Sádrové formovací hmoty, fosfátové formovací hmoty, etylsilikátové formovací hmoty, licí technika, formovací hmoty pro titan, formovací hmoty pro celokeramické systémy, spájecí hmoty, licí technika
	rozděluje plastické hmoty podle praktických ukázek v laboratoři	Plastické hmoty - zpracování ve školní laboratoři, povrchová úprava protéz z plastu
	zpracovává korunkové a bazální plasty	Plastické hmoty - zpracování ve školní laboratoři, povrchová úprava protéz z plastu
	objasňuje význam izolace materiálů	Izolační prostředky - zpracování ve školní laboratoři
	používá izolační prostředky	Izolační prostředky - zpracování ve školní laboratoři
	zpracovává modelovací a licí vosky	Modelovací materiály: Vosky a voskové směsi, modelovací plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláním se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti		

Protetická technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozvoje.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stručně charakterizuje historický přehled protetických materiálů	-->	Dějepis -> 2. ročník -> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
odlévá v licím přístroji výrobky z kovových slitin	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 2. ročník -> zhotovuje konstrukce korunek pro fazetování plasty, zhotovuje plastové fazety z teplempolymerujícího a světlem polymerujícího plastu, popisuje pracovní postup

Protetická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	rozlišuje jednotlivé izolační prostředky a vhodnost jejich použití	Izolace a izolační prostředky: Izolační prostředky tekuté, izolační prostředky pevné
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	rozděluje jednotlivé brusné a leštící prostředky a materiály,	Broušení a leštění: Brusné materiály a nástroje, leštící materiály a nástroje
	dokáže zařadit jednotlivé pomůcky a preparáty vzhledem k jejich použití,	pomůcky a materiály nezařazené do skupin: zinkoxidfosfátové cementy, karboxylátové cementy, dvousložkové kompozitní cementy, attachmenty
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické	orientuje se v chemii makromolekulárních látek, rozlišuje termoplasty a duroplasty podle vnitřní	plastické hmoty: termoplasty, duroplasty, dentální plastické hmoty, umělé zuby, chyby při zpracování

Protetická technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
protetice	struktury, popíše teoreticky základní výrobu a zpracování termoplastů a duroplastů, rozlišuje způsoby zpracování PMMA a alternativních dentálních plastů, uvědomuje si příčiny vzniku chyb při zpracování protéz, klasifikuje umělé plastové zuby, objasní význam barvy, tvarů a velikosti umělých plastových zubů,	PMMA a jejich příčiny
	zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže sám poskytnout první pomoc	Zásady ochrany zdraví při práci s jednotlivými materiály a přístrojovým vybavením, seznámení se zdravotními riziky
dbá na ekonomické využívání protetických materiálů	nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Zásady ochrany zdraví při práci s jednotlivými materiály a přístrojovým vybavením, seznámení se zdravotními riziky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v chemii makromolekulárních látek, rozlišuje termoplasty a duroplasty podle vnitřní struktury, popíše teoreticky základní výrobu a zpracování termoplastů a duroplastů, rozlišuje způsoby zpracování PMMA a alternativních dentálních plastů, uvědomuje si příčiny vzniku chyb při zpracování protéz, klasifikuje umělé plastové zuby, objasní význam barvy, tvarů a velikosti umělých plastových zubů,	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 3. ročník -> popisuje pracovní postup zhotovení H+D celkové náhrady, sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel, používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami, zpracovává bazální plasty

Protetická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Protetická technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	charakterizuje požadavky na vlastnosti dentálních keramických hmot, klasifikuje druhy keramických hmot podle vypalovací teploty, použití a zpracování.	Keramické hmoty: klasifikace, složení, indikace, vlastnosti.
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	Dodržuje pracovní postup a technologické zásady při zpracování metalokeramických hmot v zubní laboratoři s ohledem na jejich indikace.	Metalokeramika - indikace, požadované vlastnosti, vazba konstrukce s keramikou, fazetovací keramika, zásady při zpracování.
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	Orientuje se v základních způsobech zpracování celokeramických systémů s ohledem na jejich vlastnosti a indikace.	Celokeramické systémy - klasifikace, indikace, základní způsoby zpracování.
	Dokáže charakterizovat hlavní zásady pracovního postupu technologie E-max s ohledem na jejich vlastnosti a indikace.	Technologie E-max - indikace, složení, vlastnosti, způsob zpracování.
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	klasifikuje kovové prvky používané v dentálních slitinách podle chemických a fyzikálních vlastností, vysvětlí problematiku zpracování titanu a jeho použití, orientuje se v základních druzích slitin, jejich složení a indikacích.	Kovy a jejich slitiny: čisté kovy, krystalická struktura, tavení a tváření kovů, fyzikální a chemické vlastnosti kovů a slitin, titan, slitiny kovů.
	objasní principy a zásady lící techniky, orientuje se v důsledcích nesprávného technologického postupu.	Zásady při zpracování dentálních slitin, defekty odlitků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje požadavky na vlastnosti dentálních keramických hmot, klasifikuje druhy keramických hmot podle vypalovací teploty, použití a zpracování.	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 3. ročník -> vymodeluje konstrukce fixních můstků, načepuje voskové konstrukce a zhotovuje kovovou náhradu, dodržuje technologie zhotovení fazet z plastů, zhotovuje celokeramickou náhradu technologií E-max, popisuje pracovní postupy zhotovení náhrad
klasifikuje kovové prvky používané v dentálních slitinách podle chemických a fyzikálních vlastností, vysvětlí problematiku	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 4. ročník -> ovládá práci s paralelometrem, charakterizuje konstrukční prvky částečných snímatelných náhrad a chápe jejich význam, zhotovuje lící model, vymodeluje konstrukci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracování titanu a jeho použití, orientuje se v základních druzích slitin, jejich složení a indikacích.		snímatelné náhrady z vosku a přemění voskový model v hotovou kovovou konstrukci, zhotovuje různými metodami tělo částečné snímatelné náhrady, popíše pracovní postup
Orientuje se v základních způsobech zpracování celokeramických systémů s ohledem na jejich vlastnosti a indikace.	<--	Zhotovování stomatologických protéz -> 3. ročník -> vymodeluje konstrukce fixních můstků, načepuje voskové konstrukce a zhotovuje kovovou náhradu, dodržuje technologie zhotovení fazet z plastů, zhotovuje celokeramickou náhradu technologií E-max, popisuje pracovní postupy zhotovení náhrad

Protetická technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
správné postupy a způsoby zpracování pomocných a hlavních materiálů používá při zhotovování a opravách zubních náhrad a ortodontických pomůcek	klasifikuje dentální slitiny kovů, definuje pojmy spájení, sváření a moření slitin, dodržuje technologii zpracování spájecích prostředků, charakterizuje tepelné ošetření slitin a problematiku elektrochemické koroze.	Protetické slitiny kovů: slitiny kovů používané v zubní laboratoři, spájení, sváření, moření, tepelné ošetření slitin, elektrochemická koroze.
aplikuje získané teoretické znalosti do své praktické činnosti	využívá systémy CAD/CAM při aplikaci poznatků o protetických materiálech.	Počítačové systémy ve stomatologii: CAD/CAM systémy, materiály zpracovávané těmito technikami.
definuje a třídí poznatky o složení a vlastnostech všech látek a materiálů užívaných ve stomatologické protetice	detailně popíše technologii e-max, objasní rozdíly v metodách zhotovení celokeramických můstků, analyzuje klady a zápory celokeramických systémů	Konstrukce celokeramických systémů, sintrovací-šlikrovací technika s infiltrací, litá keramika a lisovaná, technologie e-max

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
detailně popíše technologii e-max, objasní rozdíly v metodách zhotovení celokeramických můstků, analyzuje klady a	-->	Zhotovování stomatologických protéz -> 4. ročník -> popíše pracovní postup, zhotovuje fixní můstek technologií e-max, porovná metody zhotovení můstku celokeramického s metalokeramickým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zápory celokeramických systémů		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

SOUPIS SPECIALIZOVANÝCH UČEBEN:

Výuka žáků oboru Asistent zubního technika je realizována v budově školy Zahradní 21, výjimečně probíhá i v budově školy Poděbradská 2. Obě budovy jsou propojené krytou spojovací chodbou a přemístění žáků z jedné budovy do druhé je rychlé a snadné.

Učebna anatomie a fyziologie, budova školy Poděbradská 2:

Učebna má kapacitu 30 míst. Je vybavena dostupnou audiovizuální technikou jako PC, dataprojektor, interaktivní tabule, DVD a videorekordér, vizualizér, plátno pro filmovou projekci. K dispozici je žákům řada výukových modelů lidského těla a jeho částí, videokazet, výukových CD a DVD disků, filmů s odbornou i všeobecnou tematikou. Při výuce somatologie mohou žáci využít i literaturu z odborné knihovny. Speciální pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu příslušejícímu k učebně. Žákům je k dispozici kopírovací zařízení.

Chemická a biochemická laboratoř, budova školy Poděbradská 2:

Laboratoř má kapacitu 12 pracovních míst. Laboratoř je vybavena moderní výukovou technikou – PC, dataprojektor, interaktivní tabule, vizualizér. K výuce slouží moderní výukové pomůcky. Zázemí laboratoře tvoří kabinet se speciálními pomůckami, kde jsou také pomůcky k výuce připravovány.

Učebny informačních a komunikačních technologií:

Učebna IKT v budově školy Poděbradská 2 nabízí 18 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnou. Vybavení doplňuje dataprojektor a videorekordér. Učebna IKT v budově školy Zahradní 21 má 15 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnou. Minimální garantovaná kapacita připojení – nesdílená kapacita připojení školy je 6,0 Mbit. Struktura konfigurace PC - Počet PC celkem 90, z toho pro studenty 40, nejslabší konfigurace: P III, 1,8 GHz, 512 MB RAM

Popis dalšího vybavení:

1x DHCP SERVER s připojením k internetu od poskytovatele připojení

1x SERVER Domain Controller (ADDC)

Síť ethernet (kabeláž), switche

Internet – WIFI (poskytovatel fa. Zatko.net)

Jazykové učebny, obě v budově školy Poděbradská 2:

1. jazyková učebna - 16 pracovních míst. Učebna je vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, DVD a videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.

2. jazyková učebna – 22 pracovních míst. Učebna je také vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.

ODBORNÉ STOMATOLOGICKÉ LABORATOŘE v budově Zahradní 21:

Laboratoře (počet 3) - moderně zařízené laboratoře vybavené příslušnou přístrojovou a nástrojovou technikou pro 30 žáků (každá laboratoř má 10 – 12 pracovních míst, z hlediska BOZP je žádoucí stav žáků v jedné laboratoři 10), třída je pro potřeby výuky v laboratoři dělena do skupin právě pro výše uvedené požadavky bezpečnosti práce a pro možnost využití individuálních, systematických a názorně-demonstračních metod odborných pedagogů.

Učebny - dvě učebny ve III. patře budovy Zahradní 21, každá pro 30 studentů, vybavené audiovizuální technikou (TV, zpětný projektor, notebook s dataprojektorem, magnetofon).

Speciální místnost pro práce znečišťující pracovní prostředí , tj. digestoř s píčkami na vypalování a odlévání kovů a leštírna s přístroji na leštění kovů a plastů.

Sklad dentálních materiálů.

Sklad sáder a formovacích hmot.

Přístrojové vybavení jednotlivých laboratoří:

Technická úroveň přístrojů a zařízení je na slušné úrovni, stárnoucí přístrojové a nástrojové vybavení je dle finančních možností školy obměňováno a kontrolováno odborným servisem.

Každá ze tří laboratoří je vybavena těmito přístroji:

Technická vrtačka, odsávací zařízení, ořezávačka sádrových modelů, elektrogalvanická leštička, elektrický mísící přístroj, pískovač, polymerační přístroj, paralelometr, lis na kvety, hydropneumatický polymerátor, světelný polymerátor, laboratorní kahan, laserový zavaděč čepů a řada dalších laboratorních nástrojů potřebných k výrobě zubních náhrad. V každé zubní laboratoři je pec na napalování keramiky. Jedna zubní laboratoř je nadstandadně vybavena technologií E.max, to znamená presovací pec na keramiku s vákuovou pumpou a další příslušenství.

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Součástí je také program pro vedení odborné knihovny na škole. Učitelé i studenti mají přes své přístupové heslo přístup k seznamu všech knih v knihovně a mohou si jednotlivé tituly tímto způsobem zarezervovat. V rámci projektu Evropské unie - Rozvoj lidských zdrojů škola vybudovala v roce 2004 Informační a komunikační centrum pro globální výuku ve zdravotnictví. Součástí tohoto centra je odborná knihovna, která slouží studentům všech oborů vyšší odborné školy a vyučujícím. Je dostupným zdrojem odborných publikací a informací ke studiu, umožňuje rozšiřování poznatků o nové trendy ve zvoleném oboru, které jsou publikovány ve studijní literatuře a odborných periodikách. Vedle oficiální studijní literatury jsou zde zařazeny úspěšné absolventské práce studentů školy sloužící jako rozšiřující studijní materiál. Dále jsou k dispozici výukové CD, DVD, vlastní zpracované odborné prezentace.

Kapacita knihovny

V současné době knihovna obsahuje 10 106 svazků (odborné publikace, odborné časopisy, absolventské práce, CD, DVD a další studijní materiál). Kapacita knihovny je v podstatě neomezená. Připojení k internetu umožňuje spojení s databází krajské knihovny, poskytuje možnost vyhledávání informací, pořizování kopií a přehled o veškeré možné dostupné literatuře. V knihovně je možno nalézt také cizojazyčné studijní materiály, převážně v anglickém a německém jazyce. Plocha knihovny celkem 30 m².

Otevírací doba knihovny je denně od 7.30 do 15.00, případně delší dle domluvy.

Technická vybavenost a dostupnost knihovny, přístup na internet:

V knihovně je instalováno 6 PC s připojením na internet. Každý žák má své přístupové heslo a má možnost kdykoliv využívat jak PC, tak studijní literaturu. Veškeré studijní materiály knihovny si žáci mohou zapůjčit domů k samostudiu.

Další přístup na Internet mají žáci ve dvou moderních učebnách IKT, kde je jim k dispozici celkem 35 PC a dataprojektor. I zde je volný přístup v době mimo výuku. Místní počítačovou sítí žáci běžně využívají k přípravě seminářů, zpracování seminárních prací, tvorbě prezentací zpracovávaných úkolů. V současné době škola ověřuje využívání elearningu a etwinningu a jejich přínos ve vzdělávání.

Doplňování studijní literatury

Studijní literatura je pravidelně doplňována novými odbornými publikacemi, postupně je doplňován fond doporučených učebnic. Knihovna zajišťuje rovněž odborná periodika. Obor asistent zubního technika má ještě přímo ve svých odborných učebnách příruční knihovnu, která je vybavena nejfrekventovanější studijní literaturou. Žáci se aktivně podílí na vyhledávání, doplňování a tvorbě studijních materiálů.

Předplacená periodika vztahující se k oboru asistent zubního technika : *Quintessenz, StomaTeam*, časopis *České stomatologické komory LKS* . Předplacených periodik celkem (i pro ostatní obory) je 28 titulů.

Výše finančních prostředků plánovaná na nákup nových knihovních jednotek a předplacených periodik je cca 35 000,- Kč ročně. Tato částka je součástí celkového provozního rozpočtu školy. Roční přírůstek cca 150 knihovních jednotek.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru Asistent zubního technika. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci. Pedagogický sbor má interní učitele a externí učitele. Učitelův sbor lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (kreslení a modelování, stomatologická protetika, stomatologie, protetická technologie, první pomoc, základy epidemiologie a hygieny, odborná latinská terminologie, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví). Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době většinou kvalifikováni k výkonu své profese. Výuka odborných předmětů žáků oboru Asistent zubního technika je zajištěna odbornými učiteli plně kvalifikovanými nebo odborníky z praxe, kteří si v současné době kvalifikaci doplňují. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí, dále v oblastech své odbornosti, aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických komisí.

Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví (stav k 30. 06. 2015)

věk	Muži	ženy	celkem	%
21 - 30 let	3	8	11	12,8
31 - 40 let	6	4	10	11,63
41 - 50 let	4	29	33	38,37
51 - 60 let	5	18	23	26,74
61 a více let	2	7	9	10,46
celkem	20	66	86	
%	23,26%	76,74%		

Škola má zastoupení v celorepublikových oborových a předmětových komisích zdravotnických škol, ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů zdravotnických škol ČR a Asociace vyšších odborných škol ČR.

Metodické vedení : Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje, MŠMT a MZ.

Další poradní orgány školy:

- Vedení nemocnic Karlovy Vary, Ostrov, Sokolov a dalších smluvních pracovišť
- Česká asociace sester a další profesní organizace zdravotnických pracovníků a lékařů
- Komora zubních techniků a Oblastní stomatologická komora
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Protidrogové centrum
- KHES Karlovarského kraje
- ČŠI Karlovarského kraje
- Úřady práce Karlovy Vary, Sokolov, Cheb
- Sociální a zdravotní odbor Magistrátu města
- Školská rada
- Protidrogové centrum
- Rada žáků a studentů školy

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky